

Schoolgids 2022-2023



Basisschool de Sterjasmijn



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Met veel plezier presenteren wij u de volledig vernieuwde schoolgids voor het schooljaar 2022-2023. Deze gids is bestemd voor ouders en verzorgers van (toekomstige) leerlingen van onze basisschool en geeft informatie over de doelen, werkwijze en organisatie van ons onderwijs. Alle praktische informatie staat vermeld in de ouderapp van school. Deze app is inzichtelijk voor alle ouders van de school.

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen en dat hij de informatie biedt die u op prijs stelt. Hebt u nog vragen, schroom dan niet om die te stellen. U bent altijd van harte welkom voor een toelichting.

Met vriendelijke groeten,
namens het team van basisschool de Sterjasmijn,
René Rooijakkers, Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Sterjasmijn

Jasmijnstraat 11 A

5492JS Sint-Oedenrode

☎ 0413472091

🌐 <https://sterjasmijn.verdi.nl/>

✉ sterjasmijn@verdi.nl

Schoolbestuur

Verdi onderwijs

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1.210

 <https://verdi.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	René Rooijakkers	rroijakkers@verdi.nl
Adjunct-directeur	Femke van der Loo	fvdbiggelaar@verdi.nl

Directeur René Rooijakkers is naast directeur van basisschool de Sterjasmijn, ook directeur van de Odaschool in Sint Oedenrode. Op de dagen dat hij afwezig is functioneert de adjunct-directeur als waarnemend directeur.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

Aantal leerlingen

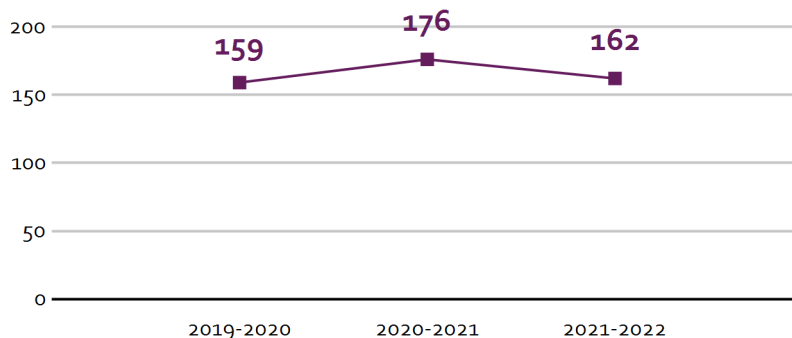
Aantal leerlingen in 2021-2022



162

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokken

Ondernemend

Groei

Ruimte

Verbondenheid

Missie en visie

Onze missie: **"Met veel plezier veel en veelzijdig leren."**

Met veel plezier, veel en veelzijdig leren. Op deze manier helpen we onze kinderen om volwaardige wereldburgers te worden en ze voor te bereiden op de samenleving. Dit doen we samen met de ouders en alle andere betrokkenen van onze school. Verschillen in kinderen zorgen voor diversiteit en vergroten het kleurenpalet van de school. Of het nu gaat om verschillen in aanleg, talent, werktempo of interesse. Ieder kind mag er zijn, wordt door ons gezien en is van harte welkom op onze school.

Onze visie: **Waar wij van dromen**

In 2024 werken wij veel vaker in heterogene groepen. Deze groepen zijn samengesteld op basis van interesse, talent, leeftijd, werktempo of aanleg. Leerkrachten hebben oog voor alle kinderen. Sfeer en welbevinden van kinderen is vanzelfsprekend. Minimaal een kwart van ons onderwijs zal bestaan uit het werken in ateliers of leerarrangementen, waarbij kinderen vraag gestuurd leren en werken vanuit thema's. Er wordt veel gebruik gemaakt van leerlinginitiatief, kinderen leren actief. Kinderen zijn in hoge mate zelfstandig, nemen veel verantwoordelijkheid en benutten elkaars talenten. Kinderen voelen bij ons op school de vrijheid en de ruimte om te experimenteren. Er is wederzijdse betrokkenheid van ouders en school teneinde optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. De school is van betekenis voor, en participeert in de gemeenschap Nijnsel.

Dit zijn wij: **Onze kernwaarden**

Groei

Kinderen zijn voortdurend in ontwikkeling, evenals de samenleving waarin ze opgroeien. Inherent hieraan is dat ook leerkrachten in ontwikkeling blijven evenals het onderwijs en de schoolomgeving. Alle betrokkenen zorgen hiermee voor een rijke voedingsbodem waarop groei van alle individuen mogelijk is en een blijvende behoefte aan ontwikkeling wordt gestimuleerd.

Betrokken

Een bijzondere kwaliteit van menselijke activiteit waarbij het kind zich openstelt, zich gemotiveerd voelt en geboeid is. Waardoor een grote hoeveelheid energie vrijkomt en men een sterke voldoening ervaart. Omdat de activiteit aansluit bij de behoeften en interesses van het kind en dat dit kind door de activiteit uitgedaagd wordt. Waardoor duurzaam leren plaatsvindt. Daarnaast voelen wij ons als leerkracht betrokken bij de kinderen en bij de ouders, en verwachten we omgekeerd van hen een

betrokken en ondersteunende houding om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren.

Ondernemend

We willen kinderen graag betrekken bij het leren. We moeten in ons onderwijs meer gebruik gaan maken van het initiatief van de kinderen. Dit vraagt lef van ons, om het oude los te laten. Laat kinderen het zelf maar onderzoeken. Ze zijn heel goed in staat om zelf oplossingen te bedenken. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, ze bezitten een aangeboren exploratiedrang. Kinderen zijn allemaal uniek in hun zijn en beschikken over veel creativiteit. Daar moeten wij meer gebruik van maken. Kinderen willen niet stilzitten en luisteren, ze willen actief leren. We verwachten veel van onze kinderen, we willen eruit halen wat er in zit, ze uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. Het zijn de innovators van de toekomst.

Ruimte

Ieder kind is uniek. Ze leren in hun eigen leerstijl, hebben hun eigen behoeften, interesses en talenten. Daarom is het belangrijk dat ze de ruimte krijgen. Ruimte om jezelf te mogen zijn, om jezelf te kunnen ontdekken en ontwikkelen. Daarnaast moet je je vrij voelen. Vrijheid geeft je het vertrouwen om te experimenteren, het bevordert je creativiteit. Het welbevinden van kinderen en de sfeer op school hebben daarom een topprioriteit. De school moet de voedingsbodem bieden waarop groei mogelijk is. Kritisch nadenken en reflecteren op je werk om het van daaruit beter te kunnen doen. Dat is wat wij verstaan onder leren.

Verbondenheid

Verbondenheid begint met het je verbonden voelen met jezelf. Innerlijke vrede voortkomend uit welbevinden, zelfvertrouwen, ervaring van vrijheid en ruimte, waardoor je "lekker in je vel zit", zorgen er voor dat je open staat voor je omgeving en er energie vrijkomt voor het aangaan van interacties met de ander. Dit is de basis waarop het empathisch vermogen zich ontwikkelt, kinderen waarden en normen leren kennen en ze open staan voor hun omgeving. Deze verbinding breidt zich uit van de samenleving dicht bij huis tot wereldwijd, tot de materiële wereld om ons heen, de natuur en de kosmos. Deze beleving van verbondenheid maakt dat kinderen zorg gaan dragen voor zichzelf, de ander, de omgeving, de wereld. Ze gaan er zich verantwoordelijk voor voelen, de wereld mee vormgeven en er actief in participeren. Kinderen groeien hierdoor uit tot "volwassen wereldburgers". Dit is een prachtige opdracht voor onze school.

Identiteit

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Schrijven/motorische oefening	 30 min	 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 uur	 6 uur
Taalactiviteiten	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Voorbereidend rekenen	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min
Creatieve vakken	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Speelpauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Taal	 5 uur	 4 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven/motorische oefening	 2 uur	 1 u 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Begrijpend lezen		 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelling		 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Speelpauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Ruimte voor kinderopvang en BSO.
- Cloudomgeving waardoor kinderen de mogelijkheid hebben om met Chromebooks te werken.
- Leerplein onderbouw en leerplein bovenbouw.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

In eerste instantie wordt de leerkracht vervangen vanuit de vervangerspool van Team Verdi. Als dat niet mogelijk is proberen we het intern op te lossen. Als ook dit niet lukt, is de volgende optie om groepen samen te voegen. In het uiterste geval wordt de klas naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Kindcentrum, Intensieve samenwerking met Kinderopvang en BSO in het schoolgebouw., Woordenschatuitbreiding via Logo 3000. en Ondersteuning bij beginnende geletterdheid en leren lezen (programma Bouw).*.. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Verbinding*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij richten ons de komende periode op de volgende thema's die passen bij kwaliteitszorg:

- 1-zorgroute/passend onderwijs
- Opbrengstgericht werken en Handelingsgericht werken (OGW & HGW)
- Inrichting klassenmap
- Ambitiegericht onderwijs
- Leren "Leren & Denken"

Daarbij werken we aan onderstaande doelen:

- Leerkrachten analyseren en interpreteren de toets resultaten teneinde zicht te krijgen op de opbrengsten van hun onderwijs en op het ontwikkelingsperspectief en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Leerkrachten stellen op basis van de verzamelde gegevens in het groepsoverzicht de onderwijsbehoeften van leerlingen vast en geven daarbij aan welke doelen de komende periode voor een bepaalde leerling nagestreefd worden en wat deze leerling (extra) nodig heeft om die doelen te bereiken.
- Leerkrachten maken dagelijks gebruik van het groepsplan. Het is een werkdocument dat in hun klassenmap zit.

- Leerkrachten baseren doelgericht hun dag- of weekplanning op het groepsplan.
- Leerkrachten houden tijdens de uitvoering van het groepsplan de voortgang bij en stellen indien nodig het groepsplan tussentijds bij. · Leerkrachten verzamelen, analyseren en interpreteren systematisch gegevens over leerlingen ten aanzien van hun sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding/taakaanpak, teneinde in pedagogisch opzicht zicht te krijgen op hun onderwijsbehoeften.
- Leerkrachten voeren gesprekken met kinderen om vanuit hun perspectief zicht te krijgen op hun onderwijsbehoeften en om hen actief / te betrekken bij hun ontwikkeling en mede-eigenaar te maken van de aanpak.
- Leerkrachten signaleren op basis van de verzamelde gegevens vroegtijdig leerlingen in het groepsoverzicht die de komende periode extra instructie, ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken, dan wel excellente leerlingen die extra uitdaging nodig hebben om aanvullende doelen te bereiken.
- Leerkrachten beschikken allemaal over een klassenmap die conform de teamafspraken is ingedeeld. De klassenmap is een werkdocument waarin het OGW en HGW dagelijks zichtbaar is.
- We stellen hoge doelen en hebben hoge verwachtingen van de kinderen.
- We implementeren een leerlijn voor: plannen & organiseren, denkvermogen, samenwerkend leren, zelfstandig leren en reflecteren

Hoe bereiken we deze doelen?

Sinds 2019 werkt onze school aan "Ambitiegericht werken". Vanuit de schoolweging wordt de ambitie geformuleerd die past bij de context van de school. Dit leidt tot ambities (op reken- en taalgebied) geformuleerd in percentages die behaald dienen te worden ten aanzien van streefdoelen en fundamentele doelen. Deze worden twee keer per jaar verantwoord door middel van een kwaliteitsanalyse aan het schoolbestuur, de onderwijsinspectie en andere relevante externen. Waar nodig worden de interventies bepaald voor de daaropvolgende periode. Dit is een continu proces in de kwaliteitszorg cyclus.

Ten aanzien van de schoolontwikkeling:

We werken op school nu al 3 jaar met 4 kennisteams. Te weten; Kennisteam Taal, Kennisteam Rekenen, Kennisteam Onderwijsinnovatie & organisatie en een Kennisteam Betrokken & Veelzijdig leren. Deze kennisteams formuleren jaarlijks hun verbeter cq verander onderwerpen met bijbehorende doelen voor dat schooljaar. Deze doelen worden op het einde van het schooljaar geëvalueerd. De jaarplannen van de Kennisteams vormen samen met de veranderagenda van de school het jaarplan van de school. Ook dit is een continu proces in de kwaliteitszorg cyclus.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden onderwijs aan kinderen tussen 4 en 12 (soms 13) jaar.

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning. Dat is onderwijs dat past bij de behoefte van het individuele kind. Of dit nu (tijdelijk) extra begeleiding op school is of dat er hulp van een (externe) deskundige nodig is: wat kind en professional nodig hebben, vormt voor ons het uitgangspunt voor wat we doen.

Inzet ondersteuning

Wanneer een kind het moeilijk heeft op leergebied en/of in de sociaal-emotionele ontwikkeling kijken we samen met de ouders en evt. de best passende professional wat er nodig is voor het kind. We kijken eerst wat school hierin kan betekenen. De school biedt zelf namelijk ook begeleiding en ondersteuning aan kinderen. Dit kan zijn op allerlei gebieden, zoals:

- gedrag
- (hoog)begaafdheid
- leren leren en plannen
- dyslexie
- taakaanpak en concentratie
- autisme, ADHD of een andere uitdaging
- TOS
- NT2

Deze begeleiding bieden we in eerste instantie in de klas. In eerste instantie door de leerkracht zelf. Het kan zo nodig ook gerealiseerd worden door de inzet van onze onderwijsassistent of de Verbinding Plus. Dit is afhankelijk van de situatie en de uitdaging. We willen graag zoveel mogelijk ondersteuning in de klas geven. Dit wordt door de leerlingen vaak als positief ervaren. Ze horen erbij!

De relatie tussen leerkracht en/of begeleider in de klas en de leerling is van groot belang. We vinden het belangrijk om onze leerlingen te zien en te kennen. De intern begeleider kijkt en denkt in de achtergrond mee welke aanpak het beste is. Wanneer er meer nodig blijkt te zijn dan de interventies in de klas, kan de leerling ook begeleiding buiten de groep krijgen door een gedragsspecialist/begeleider of leerkracht. De school is hier flexibel in en kan snel zorg verlenen als dat nodig is. Soms is het nodig om externe hulp in te schakelen. Afhankelijk van de hulpvraag en het kind wordt gekeken of de hulp tijdens lestijd of daarbuiten geboden wordt. Eén kind, één plan vinden we belangrijk. Daarom houden we de lijnen tussen school en externe hulpverleners graag kort en stemmen we de aanpak op elkaar af.

Zie voor overige informatie omtrent ondersteuning ook het ondersteuningsprofiel/schoolrapport (POS) in de bijlage.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school is onderdeel van Verdi Onderwijs. Verdi heeft een team 'Onderwijs en Opvang', met expertise op diverse vakgebieden. De leerkrachten kunnen, in samenspraak met de IB'ers aanspraak doen op deze expertise.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Zie hierboven

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie hierboven

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut

Zie hierboven

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen het onderwijs en de maatschappij spelen normen en waarden en sociaal-emotionele vaardigheden een belangrijke rol. Op school werken we hier volop aan.

Met het Leefstijl-programma worden onze leerlingen hiervan bewustgemaakt. Vaardigheden als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, jezelf uiten en van je fouten leren zijn onmisbaar voor het goed functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijl-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep. Ook werken deze vaardigheden preventief bij ongewenst gedrag. Binnen de methode is er ook aandacht voor het onderwerp Pesten en Media-educatie is hier ook in opgenomen.

Verder starten we elk schooljaar met de gouden weken. Tijdens deze eerste periode staat groepsvorming en elkaar leren kennen centraal. Ook de schoolregels en -afspraken worden dan weer gezamenlijk opgefrist.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via 2x p.j. ZIEN en 1x p.j. Veiligheidsmonitor OCW.

De vragenlijsten vanuit ZIEN worden 2x per jaar ingevuld. Dit geeft de leerkrachten en de school inzicht in o.a. de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen daarnaast ook zelf een vragenlijst in.

N.a.v. de uitslagen van deze vragenlijsten, wordt actie ondernomen om ervoor te zorgen dat de veiligheidsbeleving van iedere leerling op tenminste voldoende niveau komt, ons streven is hierbij echter dat elk kind goed scoort. We besteden veel aandacht aan een positief klimaat in de klas en de school. De resultaten zijn dan ook heel positief.

Voor een extra monitoring wordt ook 1x per jaar de Veiligheidsmonitor vanuit het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap ingevuld. Deze wordt ingevuld door de leerlingen van groep 7 en 8, ouders, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en directie.

Naast de sociale en fysieke veiligheid, besteedt de school ook aandacht aan verkeersveiligheid. De school is in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL). Daardoor ontvangt de school subsidie. Daarmee organiseert de school extra verkeersactiviteiten zoals o.a. een verkeersweek aan het einde van het schooljaar.

Ouders die hun kind(eren) naar school brengen met de auto, parkeren de auto aan de voorzijde of aan de zijkant van het gebouw in de daarvoor bestemde parkeervakken. Voor de fietsen van de kinderen is aan de achterzijde van de school een ruimte om de fietsen te stallen. Om de veiligheid te waarborgen, lopen de kinderen op het schoolplein met de fiets in de hand. De 'verkeersborden' op het schoolplein geven aan dat de ouders op het schoolplein kunnen wachten op hun kind(eren).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Femke van der Loo	fvdbiggelaar@verdi.nl
vertrouwenspersoon	Femke van der Loo	fvdbiggelaar@verdi.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij stellen een grote betrokkenheid van ouders bij de school zeer op prijs!

Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt bij aan het welbevinden, de ontwikkeling en aan de schoolsuccessen van het kind. We vinden het belangrijk goed en tijdig te geïnformeerd te worden en stellen het ook op prijs wanneer ouders ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Ook vindt de school het belangrijk om feedback van de ouders te ontvangen. Naast individuele gesprekken en informatieavonden worden er tweejaarlijks ook tevredenheidsspeilingen gehouden onder ouders, kinderen (van groep 5 t/m 8) en leerkrachten.

Door middel van podiumfeesten, doe-middagen, gezamenlijke openingen en sluitingen betrekken we ouders bij ons onderwijs.

Daarnaast hebben ouders ook een aandeel bij activiteiten als Koningsspelen, Verkeersweek en eventuele uitstapjes.

Ouders spelen bij dergelijke activiteiten een belangrijke rol.

Onze school heeft ook een oudervereniging. Deze groep ouders is nauw betrokken bij allerlei schoolse activiteiten, zoals de schoolreis.

In de medezeggenschapsraad (MR) worden de ouders van de school vertegenwoordigd door 2 ouders die samen de oudergeleding vormen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op de volgende manieren geïnformeerd:

- Oudergesprekken & Ouder-Kind-Gesprekken
- Rapport en rapportgesprekken
- Schoolapp
- Email
- Website
- Facebook

Klachtenregeling

Ondanks het feit dat wij als team ons best doen de belangen van u en uw kind(eren) zo goed mogelijk te

behartigen, is het mogelijk dat u met onduidelijkheden of met minder plezierige ervaringen zit betreffende de dagelijkse gang van zaken op school en deze graag wil bespreken. In zo'n geval kunt u zich met vragen en/of klachten rechtstreeks tot de persoon in kwestie. Wanneer u voor uw klacht bij de persoon in kwestie geen gehoor vindt, kunt u, in het kader van de klachtenregeling voor klachten terecht bij de directeur. Mocht u met de directeur er niet uitkomen, dan kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van onze school.

Mevrouw Femke van der Loo. Zij is te bereiken via fvdbiggelaar@verdi.nl

De externe vertrouwenspersoon voor Verdi onderwijs is Karen Hulsman-Sebastian, zij is gecertificeerd vertrouwenspersoon en aangesloten bij de Landelijke Vereniging van Vertrouwenspersonen (LVV). Zij is te bereiken via karen@ks-advies.com of 06-30292487. De klachtenregeling staat vermeld op de website van [VerdiOnderwijs](https://www.verdi-onderwijs.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderdenktank

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij vrijwel alle activiteiten die we als school organiseren zetten we graag de hulp van ouders in.

Denk daarbij aan hulpouders voor hulp bij uitstapjes, maar ook ouders die een doemiddag verzorgen of daarbij komen assisteren voor onze leerlingen.

Specifiek in groep 8 zijn we ontzettend blij met alle hulp van ouders als het gaat om het schoolkamp en de schoolmusical.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Bij tal van activiteiten levert de oudervereniging een financiële bijdrage
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 8 vragen wij jaarlijks nog een toelage.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Het schoolbestuur draagt € 13,50 per kind bij in de kosten voor schoolactiviteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u dit zo snel mogelijk te melden bij de school. Het ziek melden van kinderen moet telefonisch vóór 8.30 uur gebeuren.

Indien de leerling langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met de ouders/verzorgers bekijken hoe we, rekening houdend met de ziekte, kunnen zorgen voor goed onderwijs. In overleg wordt bekeken of ondersteuning nodig is en waaruit die ondersteuning zal bestaan. In een plan wordt dan vastgelegd hoe de school het onderwijs kan continueren en welke begeleiding kan worden geboden. Het zo goed mogelijk continueren van onderwijs is nodig, omdat het zieke kind dan betrokken blijft bij de school en leerachterstanden zoveel mogelijk worden voorkomen. De school kan bij de begeleiding van zieke leerlingen een beroep doen op een onderwijsbegeleidingsdienst.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen gaat middels het aanvraagformulier voor verlof. [Verlofformulier](#)

Ouders kunnen dit document vinden op de website van onze school, (zie link hierboven) of een exemplaar ophalen bij de administratieve kracht van de school.

Het verzoek tot verlof dient maximaal 8 weken voorafgaand aan de verlofdatum ingediend zijn bij de directeur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

"Zorgen moet je doen, niet maken"

Deze visie-uitspraak geeft kort en bondig weer hoe we tegen passend onderwijs in het algemeen en de zorg voor kinderen in het bijzonder aankijken. Elkaar helpen en zorgen voor elkaar zou in onze visie een vanzelfsprekende houding moeten zijn. Belangrijke kernwaarden hiervan zijn dat kinderen groei laten zien, betrokken en ondernemend leren waarbij ze vrijheid en verbondenheid ervaren.

Een toelichting op deze missie / visie en deze kernwaarden staat in het schoolplan van onze school. Om de kernwaarden goed vorm te geven vragen we van alle teamleden een professionele houding. We hanteren hierbij 2 systematische en cyclische werkwijzen:

HandelingsGericht Werken (HGW),

waarbij we op zoek gaan naar de specifieke onderwijsbehoeften van een individuele leerling of een groep en proberen daarin te voorzien.

OpbrengstGericht Werken (OGW)

waarbij we concrete doelen formuleren in te behalen leeropbrengsten we die proberen te bereiken.

Volgen van de ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat elk kind gezien wordt en dat wij onze kinderen kennen. Elk kind is anders en heeft iets anders nodig om tot ontwikkeling en groei te komen, waarbij het welbevinden bij ons voorop staat. We volgen onze leerlingen m.b.v. verschillende 'meetinstrumenten', zoals:

- Digikeuzebord, observatie en volgsysteem bij de kleuters
- ZIEN, om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen en te bevorderen
- Signaleringsinstrument MIND om leerlingen met een voorsprong tijdig te signaleren
- Methodetoetsen op alle leergebieden
- 2x per jaar Cito-toetsen, waaronder 1x per jaar de Entree-toets in groep 7
- Route 8, eindtoets in groep 8

Naast de meetinstrumenten doorlopen we ook elk jaar een vaste gesprekscyclus, waarbij we signalen, zorgen, talenten en interventies met elkaar bespreken. Dit doen we tijdens onze leerling- en groepsbesprekingen. Hierbij is altijd de intern begeleider van de school aanwezig. Daarnaast hebben we ook intervisiemomenten met de leerkrachten en ondersteuningsteamoverleg waarbij School Maatschappelijk Werk, een jeugdverpleegkundige van de GGD, de bovenschools zorgdeskundige, directie en intern begeleider aanwezig zijn.

Fases van begeleiding

Met leerlingen aan wie extra hulp en/of extra uitdaging geboden wordt, bespreken we wat de doelen zijn en hoe we die samen gaan bereiken. De leerling denkt mee over zijn/haar eigen ontwikkeling en werkt er daardoor ook doelgericht(er) aan. Ouders worden hier vanzelfsprekend ook bij betrokken, zodat ze thuis de juiste ondersteuning kunnen bieden. We hanteren op onze school 3 fases van begeleiding:

Fase 1: Kinderen worden begeleid volgens een basisaanbod dat beschreven staat op onze kwaliteitskaarten. Op basis van het lesaanbod en de onderwijsbehoefte van kinderen krijgen kinderen instructie met een minimumaanpak, basisaanpak of plusaanpak. Dit kan binnen een vakgebied per onderdeel of thema variëren.

Fase 2: Kinderen die onvoldoende profiteren van het basisaanbod worden gezien als signaalleerlingen en krijgen op basis van een individuele analyse individuele interventies.

Fase 3: Kinderen die ondanks interne analyse en interventies onvoldoende ontwikkeling doormaken, worden (met toestemming van ouders) door externe deskundigen nader bekeken en/of begeleid.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft

de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

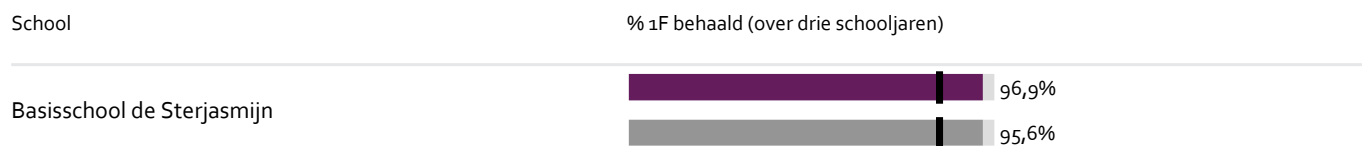
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

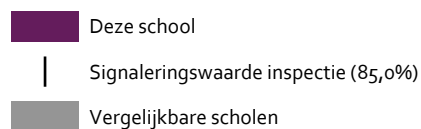
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

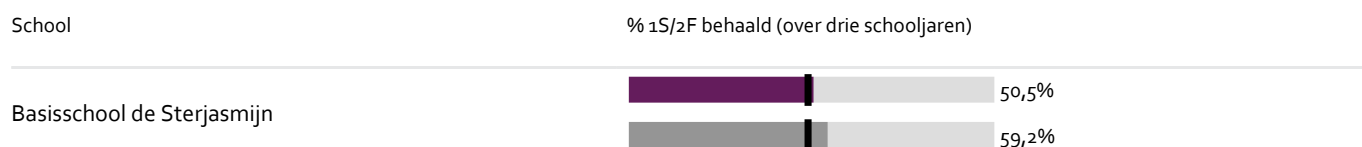
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



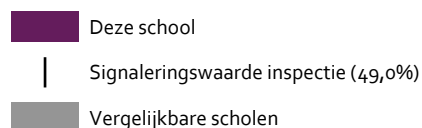
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

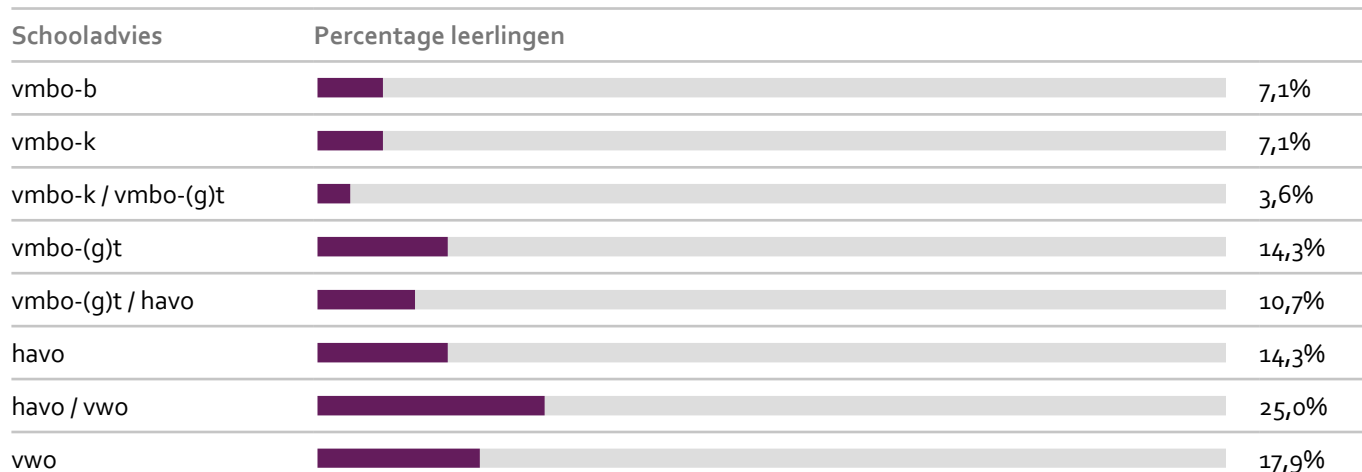


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

betrokken

verbonden

ruimte

Leefstijl

Binnen het onderwijs en de maatschappij spelen normen en waarden en sociaal-emotionele vaardigheden een belangrijke rol. Op school werken we hier volop aan. Met het Leefstijl-programma worden onze leerlingen hiervan bewustgemaakt. Vaardigheden als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, jezelf uiten en van je fouten leren zijn onmisbaar voor het goed functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijl-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep. Ook werken deze vaardigheden preventief bij ongewenst gedrag. Binnen de methode is er ook aandacht voor het onderwerp Pesten en Media-educatie is hier ook in opgenomen.

Verder starten we elk schooljaar met de gouden weken. Tijdens deze eerste periode staat groepsvorming en elkaar leren kennen centraal. Ook de schoolregels en -afspraken worden dan weer gezamenlijk opgefrist.

Digikeuzebord en Zien!

Groep 1 en 2: Digikeuzebord

Digikeuzebord is o.a. een praktisch hulpmiddel voor het gestructureerd observeren en registreren van de ontwikkeling van jonge kinderen uit groep 1 en 2 van de basisschool. We observeren de kinderen met behulp van ontwikkelingslijnen die gebaseerd zijn op wetenschappelijk onderzoek en op ervaringen uit de praktijk. Bij het invullen geeft de leerkracht op basis van observaties en bevindingen per ontwikkelingsaspect aan in welke ontwikkelingsfase het individuele kind zich bevindt en welke doelen het kind al beheerst. In samenhang met de basiskenmerken van het kind, de betrokkenheid en eventuele risicofactoren ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling. Aan de hand hiervan maakt de leerkracht in overleg met de intern begeleider keuzes op pedagogisch, didactisch en organisatorisch

gebied.

Groep 3 t/m 8: Zien!

Met het programma ZIEN! brengen we het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in beeld. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen elk jaar rond november over ieder kind een uitgebreide vragenlijst in m.b.t. welbevinden, betrokkenheid en sociale vaardigheden. Een mooie aanvulling om het gedrag van een leerling in kaart te kunnen brengen, is de inbreng van de leerlingen zelf. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen dan ook zelf een vragenlijst in. Deze hebben betrekking op dezelfde aspecten en daarbij worden zij ook bevraagd op het stukje veiligheidsbeleving. De leerlingen van groep 3 en 4 worden bevraagd in een gesprekje met de leerkracht. Alle informatie bij elkaar helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Het wordt inzichtelijk hoe een kind zich voelt en wat er zich in een groep afspeelt. De uitkomsten worden in overleg met de intern begeleider geanalyseerd en besproken. Indien nodig wordt voor de groep en/of individuele leerlingen een plan van aanpak gemaakt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Zie beschrijving hierboven

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang De Verbinding](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang De Verbinding](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ruimte voor gesprekken	maandag tot en met vrijdag	Van 8 tot 16 uur

De school is telefonisch bereikbaar tussen 8.00u - 16.30u via het algemene telefoonnummer 0413-472091.

Leerkrachten zijn op hun werkdagen per mail te bereiken. Mededelingen kunnen voor school tijdens de

inloop om 08.20, of na school om 14.00 u. doorgegeven worden. Wilt u echt iets bespreken met de leerkracht? Dan graag even een afspraak maken zodat de leerkracht en/of andere betrokkenen van de school ook echt tijd voor u hebben.

De directie is telefonisch bereikbaar via het algemene telefoonnummer 0413-472091. Wilt u met de directeur in gesprek dan kan dit uiteraard altijd. Wel graag van te voren even een afspraak maken, zodat er in de agenda rekening mee gehouden kan worden

