

Basisschool De Sterjasmijn

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diverse onderwerpen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Met veel plezier presenteren wij u de schoolgids voor het schooljaar 2025-2026. Deze gids is bestemd voor ouders en verzorgers van (toekomstige) leerlingen van onze basisschool en geeft informatie over de doelen, werkwijze en organisatie van ons onderwijs. Alle praktische informatie staat vermeld in Parro (schoolapp) en op de website van de school. De app is alleen inzichtelijk voor ouders van de school.

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen en dat hij de informatie biedt die u op prijs stelt. Hebt u nog vragen, schroom dan niet om die te stellen. U bent altijd van harte welkom voor een toelichting of een persoonlijke rondleiding door ons prachtige gebouw.

Met vriendelijke groeten,

Mede namens het hele Team van Basisschool De Sterjasmijn

Femke van der Loo en Antwan van Summeren

Directie Basisschool De Sterjasmijn

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Sterjasmijn
Jasmijnstraat 11 A
5492JS Sint-Oedenrode

☎ 0413472091
🌐 <https://sterjasmijn.verdi.nl/>
✉ sterjasmijn@verdi.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Antwan van Summeren	avsummeren@verdi.nl
Adjunct-directeur	Femke van der Loo	fvdbiggelaar@verdi.nl

De directie geeft leiding aan het cluster van De Sterjasmijn, Franciscus en De Sprongh. Iedere week zijn de directieleden 3 dagen (maandag, donderdag en vrijdag) werkzaam bij Basisschool de Sterjasmijn. Op de andere dagdelen zijn ze aanwezig op de andere scholen. Voor een afspraak of overleg zijn we ook beschikbaar op andere dagen dan de vaste werkdagen.

Schoolbestuur

Verdi onderwijs

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3511

<https://verdi.nl/>

Samenwerkingsverband

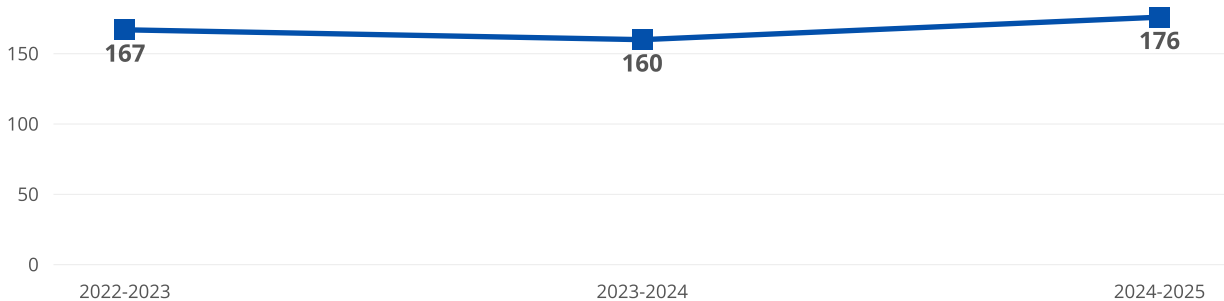
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

PO 3006

Aantal leerlingen

 2024-2025
176

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groei

Betrokken

Samen verantwoordelijk

Verbonden

Missie en visie

Onze missie: "Met veel plezier veel en veelzijdig leren."

Basisschool de Sterjasmijn streeft ernaar een plek te zijn waar elke leerling zich veilig en op het gemak voelt, zichzelf mag zijn, zich verbonden voelt, leert en plezier heeft. Ieder kind mag er zijn, hoort erbij en wordt door ons gezien. De leerkrachten van onze school zijn enerzijds experts in kennisoverdracht en anderzijds creëren zij leerrijke en uitdagende leersituaties, zodat elke leerling optimaal groeit en betrokken is. Verschillen tussen leerlingen mogen er zijn. Ze krijgen op onze school de ruimte om te onderzoeken en hun leren te verbinden aan eigen interesses en talenten. Onze leerlingen spelen en leren actief om te groeien naar proactieve en zelfstandige personen.

*Onze visie: **Waar wij van dromen***

Het team van basisschool de Sterjasmijn heeft als doel om leerlingen op te leiden tot proactieve en zelfstandige personen. Deze personen tonen veerkracht en zorgen voor een gezonde balans in hun leven. Zij hebben spreekdurf, kunnen hun grenzen aangeven, adequaat reageren en respectvol omgaan met anderen. Zo zijn zij in staat om goed te functioneren in de huidige maatschappij en de toekomst.

Op basisschool de Sterjasmijn is veel aandacht voor sfeer en een fijn schoolklimaat. Welbevinden, een goed pedagogisch klimaat en saamhorigheid zijn op onze school topprioriteit. Dit zijn voorwaarden om tot leren te komen en is terug te zien in onze pedagogische basishouding. Daarnaast doen we specifieke activiteiten om dit te bevorderen en wordt het ondersteund door de lessen uit de methode 'Kwink' voor sociaal-emotionele vorming.

In groep 1/2 vinden we het belangrijk om binnen thema's te werken. Onze kleuterleerkrachten creëren uitdagende themahoeken om leerlingen te stimuleren zelf te ontdekken en te leren. In plaats van de hoek volledig zelf in te richten, betrekken ze de kinderen bij het proces. Zo ontstaat eigenaarschap en wordt de betrokkenheid vergroot. Deze aanpak bevordert spelend leren en biedt kansen voor doelgerichte activiteiten. De leerlingen van groep 1/2 krijgen ruimte om zelf keuzes te maken.

In de midden- en bovenbouw van ons onderwijs wordt steeds meer gewerkt vanuit een vaste kennisbasis. De leerkrachten van onze school zijn experts in kennisoverdracht en zorgen voor betekenisvolle activiteiten en ervaringen. Hierbij worden eisen gesteld aan het werk van de leerlingen en is er een duidelijk einddoel voor ogen. Actief en bewegend leren vinden we belangrijk. Dit verhoogt de betrokkenheid.

Leerlingen worden aangemoedigd om actief deel te nemen aan hun eigen leerproces. Naarmate leerlingen richting de bovenbouw gaan, krijgen ze meer verantwoordelijkheid en ruimte om zelf keuzes te maken. We stellen dan ook kaders, afhankelijk van de zelfstandigheid en het ontwikkelingsniveau van het kind.

Alle leerlingen van onze school krijgen de ruimte om te onderzoeken en hun leren te verbinden met eigen interesses en talenten. We koppelen hier de lessen van Blink (wereldoriëntatie) aan en we organiseren creatieve doe-middagen. Hier koppelen we ook 'Verdi Avontuur' aan. De leerlingen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen ontwikkeling. Dit bevordert eigenaarschap, motivatie en gelijke kansen. Ook doen we een beroep op het vermogen om kritisch te denken en vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren om een eigen mening te vormen.

De leerkracht leidt als gids en is ondersteuner in het leerproces. Evaluatie helpt ons om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en onszelf te verbeteren als leerkracht. Dit doen we op verschillende manieren en momenten gedurende het schooljaar.

Naast school- en groepsevaluaties richten we ons ook specifiek op de leerling. Hierbij ligt de nadruk op het proces en de individuele capaciteiten. We meten in hoeverre de leerling het maximale uit zichzelf haalt. Dit helpt ons om gerichte ondersteuning te bieden en het leerproces te optimaliseren. Door te differentiëren in ons lesaanbod en onze aanpak zorgen we ervoor dat elke leerling optimaal groeit.

Op basisschool de Sterjasmijn vinden we samenwerking met ouders essentieel. Voor een positieve ontwikkeling van het kind zijn we samen verantwoordelijk. We gaan hierbij uit van de gouden driehoek, waarin het kind centraal staat en de leerkracht en de ouders het kind ondersteunen vanuit verschillende hoeken. Vertrouwen en transparante communicatie vinden we daarbij belangrijk.

Identiteit

Basisschool De Sterjasmijn is een katholieke school en heeft duidelijk een open karakter: iedereen is welkom. Onze katholieke identiteit komt tot uiting in de wijze waarop we het leven vieren, het leven delen en leren over het leven.

We praten met kinderen over levensvragen, symbolen en over verschillende godsdiensten.

Actief burgerschap staat op onze school centraal. Opgroeien doe je in deze wereld niet alleen, maar juist samen! Wij dragen uit dat kinderen leren om samen initiatieven te leren nemen, waarbij ieder kind leert rekening te houden met zichzelf, de ander en de wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Schrijven/motorische oefening	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taalactiviteiten	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Vorbereidend rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Creatieve vakken	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Speelpauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Lezen	 5 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Speelpauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelling		 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Begrijpend lezen		 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven/motorische oefening	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Ruimte voor kinderopvang en BSO.
- Leerplein onderbouw en leerplein bovenbouw.



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek

Verlof personeel

We nemen maatregelen ter bestrijding van lesuitval door bij ziekte en/of afwezigheid van een leerkracht voor vervanging te zorgen.

Wij werken daarvoor samen met het Verdi team.

Hierdoor komt het nagenoeg niet voor dat er geen vervanging is. Mocht dit toch het geval zijn dan zullen we de eerste dag waar mogelijk zorgen voor een interne oplossing. Indien we geen mogelijkheden meer hebben voor een klas dan worden de ouders geïnformeerd en worden de leerlingen verzocht om thuis te blijven.

In een stappenplan ziet deze procedure er als volgt uit: Wanneer vervanging geregeld moet worden, geldt de volgende volgorde van handelen:

1. De vervanging wordt op schoolniveau geregeld met de vervangers uit het Verdi team.
2. Leidt 1 niet tot een oplossing dan wordt bekeken of een intern personeelslid kan werken/bereid is tot tijdelijke uitbreiding van de werktijdfactor
3. Leidt 2 niet tot een oplossing, dan wordt gezocht naar mogelijkheden op cluster/stichtingsniveau (zijn collega's van andere scholen beschikbaar?).
4. Leidt 3 niet tot een oplossing, dan wordt ambulant personeel ingezet voor de klas.
5. Leidt 4 niet tot een oplossing dan wordt een (derde of) vierdejaars PABO student ingeschakeld. Deze werkt onder supervisie van een collega leerkracht.
6. Leidt 5 niet tot een oplossing, dan wordt na overleg met directeur de groep gesplitst.
7. Leidt 6 niet tot een oplossing, dan worden leerlingen na overleg met de directeur en algemeen bestuurder van Verdi naar huis gestuurd. Ouders worden direct geïnformeerd en zo nodig ook de leerplichtambtenaar. Voor 6 en zeker 7 geldt dat dit noodmaatregelen zijn die tot een minimum worden beperkt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Intensieve samenwerking met Kinderopvang en BSO inen Woordenschatuitbreiding via Logo 3000..* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Verbinding*.

Samen met onze partner 'De Verbinding' creëren we een doorgaande lijn tussen kinderopvang en het basisonderwijs. Dit om de ontwikkeling van kinderen zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Doordat we in hetzelfde gebouw opereren is deze samenwerking ook meer dan vanzelfsprekend. Wij zijn er van overtuigd dat als we onze krachten: vaardigheden, kennis en organisatie bundelen (én laten groeien), dat we de ontwikkelingskansen van de kinderen vergroten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan van Basisschool De Sterjasmijn voor de periode 2024-2028 hebben we de volgende doelen vastgesteld:

- Verhogen resultaten rekenen en lezen (1S/2F)
- Doorgaande lijn pedagogisch handelen
- Doelgericht werken in de klas (blokplanning)
- Structureel feedback geven (o.a. door groepsbezoeken)
- Werken met EDI

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken op school aan "Ambitiegericht werken". Vanuit de schoolweging wordt de ambitie geformuleerd die past bij de context van de school. Dit leidt tot ambities (op reken- en taalgebied) geformuleerd in percentages die behaald dienen te worden ten aanzien van streefdoelen en fundamentele doelen. Deze worden twee keer per jaar verantwoord door middel van een kwaliteitsanalyse aan het schoolbestuur, de onderwijsinspectie en andere relevante externen. Waar nodig worden de interventies bepaald voor de daaropvolgende periode. Dit is een continu proces in de kwaliteitszorg cyclus.

Ten aanzien van de schoolontwikkeling:

We werken op school met 4 kennisteams. Te weten; Kennisteam Taal, Kennisteam Rekenen, Kennisteam Betrokken & Veelzijdig leren en Kennisteam Sociaal-emotioneel. Deze kennisteams formuleren jaarlijks hun verbeter-/veranderonderwerpen met bijbehorende doelen voor dat schooljaar. Deze doelen worden op het einde van het schooljaar geëvalueerd. De jaarplannen van de Kennisteams vormen samen met de veranderagenda van de school het jaarplan van de school. Ook dit is een continu proces in de kwaliteitszorg cyclus.

Tijdens teamvergaderingen en studiedagen wordt de voortgang en realisatie van het jaarplan en schoolplan besproken.

De medezeggenschapsraad wordt door de directie geïnformeerd over de voortgang en wordt nadrukkelijk betrokken bij de planvorming van zowel het jaarplan als het schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze website vindt u het POS rapport "Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)"

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We kunnen binnen Verdi een beroep doen op collega's met specifieke deskundigheid.

Dyslexiebeleid

Elke reguliere basisschool dient, met betrekking tot de preventieve en licht curatieve interventies, een aanbod voor leerlingen met

dyslexie (conform het protocol dyslexie) te kunnen bieden. Binnen Verdi hanteren alle scholen het “Beleidsplan dyslexie”, dit beleidsplan staat op de website. Hierin staat de eenduidige aanpak, zodat voor medewerkers, ouders en leerlingen helder is wat de mogelijkheden en onmogelijkheden zijn, o.a. wat betreft compenserende instrumenten

Beleid hoogbegaafdheid en meer getalenteerde leerlingen

We besteden ook aandacht aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Middels het signaleringsinstrument DHH (Digitaal Handelingsplan Hoogbegaafdheid) proberen we (hoog)begaafde en/of meer getalenteerde leerlingen vroegtijdig te signaleren om te voorkomen dat zij gaan onderpresteren. Leerlingen waarbij vermoedens zijn van (hoog)begaafdheid, krijgen een afgestemd lesaanbod waarbij het compacten van de gangbare leerstof een onderdeel is. We spreken met nadruk over ‘aangepaste’ leerstof en niet over ‘extra werk’. Wij bieden passend onderwijs aan cognitief getalenteerde leerlingen door middel van leerarrangementen die begeleid worden door de leerkracht. Deze leerarrangementen zijn in alle leerjaren terug te vinden, waardoor we spreken van een doorgaande lijn in de gehele basisschoolperiode. Met twee andere Verdi-scholen zijn we in 2021-2022 een pilot gestart met de ‘Flexklas’, met als doel om begaafde kinderen elkaar te laten ontmoeten en samen te laten werken op flexibele locaties.

In de leerjaren 7 en 8 werken we samen met het VO en kan ‘De Talentklas’ een onderdeel zijn van de aanpassing van het lesaanbod. In de overdracht naar het volgende leerjaar, evenals de overdracht naar het VO, worden de leerarrangementen altijd besproken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de school en/of binnen Verdi zijn specialisten werkzaam

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de school en/of binnen Verdi zijn specialisten werkzaam

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut

Binnen de school en/of binnen Verdi zijn specialisten werkzaam

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog

Binnen de school en/of binnen Verdi zijn specialisten werkzaam.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij Basisschool De Sterjasmijn streven we naar inclusief onderwijs voor alle leerlingen. Als leerlingen extra ondersteuningsbehoefte hebben dan neemt de leerkracht hiervoor het initiatief en stemt dit af met de intern begeleider. Samen met ouders en ondersteuning vanuit Verdi zal worden gekeken hoe deze ondersteuning het beste kan worden opgesteld. Enkel indien in gezamenlijk overleg wordt vastgesteld dat het voor het kind beter is om onderwijs op een andere plek te verkrijgen wordt er een traject met het samenwerkingsverband 30.06 opgesteld.

Inbreng en invloed van leerlingen

Via de leerlingenraad worden de leerlingen betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. De directeur zal de kinderen voorzien van de juiste informatie en ze in de gelegenheid stellen om deze informatie te delen met de andere kinderen. Ze kunnen hierbij input ophalen om te bespreken met de directeur en samen te komen tot het vaststellen binnen de school. Uiteindelijk beslist de directeur en zal hij de leerlingenraad hiervan in kennis stellen.

Extra informatie

Onze school werkt samen met andere scholen in de regio binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30.06. We willen dat alle kinderen dicht bij huis naar school kunnen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben.

Dit doen we door:

- Goede basishulp op elke school (deze staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel)
- Vroeg ontdekken welke hulp kinderen nodig hebben
- Goed samenwerken met ouders en anderen zoals de gemeente, GGD, speciaal onderwijs en jeugdhulp

Als uw kind extra hulp nodig heeft, bespreekt de leerkracht dit eerst met onze intern begeleider (IB'er). Bij moeilijkere vragen kan de IB'er hulp vragen aan de Verdi ondersteuningsstructuur. Daar denken deskundigen mee over de beste hulp voor uw kind. Als er meer hulp nodig is, vragen we die aan bij Verdi of het samenwerkingsverband. Dit gaat altijd in overleg met u als ouder.

Soms kan onze school niet genoeg hulp bieden. Dan kunnen we bij de ACTA van het samenwerkingsverband een aanvraag doen voor speciaal (basis) onderwijs. U kunt de hele procedure opvragen bij de directeur of intern begeleider.

De ondersteuningsplanraad (OPR) denkt mee over het beleid voor passend onderwijs in onze regio. In deze raad zitten ouders en medewerkers van scholen.

Meer informatie vindt u op de website van Verdi en het samenwerkingsverband 30.06.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen het onderwijs en de maatschappij spelen normen en waarden en sociaal-emotionele vaardigheden een belangrijke rol. Op school werken we hier volop aan.

Middels de methode Kwink voor sociaal-emotionele vorming worden onze leerlingen hiervan bewustgemaakt. Vaardigheden als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, jezelf uiten en van je fouten leren zijn onmisbaar voor het goed functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Kwinklessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep. Ook werken deze vaardigheden preventief bij ongewenst gedrag. Binnen de methode is er ook aandacht voor het onderwerp Pesten en Mediawijsheid is erin opgenomen.

Verder starten we elk schooljaar met de gouden weken. Tijdens deze eerste periode staat groepsvorming en elkaar leren kennen centraal. Ook de schoolregels en -afspraken worden dan weer gezamenlijk opgefrist.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via 2x per jaar Leerling in Beeld. De vragenlijsten vanuit Leering in Beeld (LIB) worden 2x per jaar ingevuld. Dit geeft de leerkrachten en de school inzicht in o.a. de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen daarnaast ook zelf een vragenlijst in.

N.a.v. de uitslagen van deze vragenlijsten, wordt actie ondernomen om ervoor te zorgen dat de veiligheidsbeleving van iedere leerling op tenminste voldoende niveau komt, ons streven is hierbij echter dat elk kind goed scoort. We besteden veel aandacht aan een positief klimaat in de klas en de school. De resultaten zijn de laatste jaren dan ook heel positief.

Om de veiligheid te waarborgen heeft onze school een anti-pest coördinator. Bij deze persoon kunnen leerlingen en ouders terecht met vragen of meldingen over pesten.

Daarnaast is er een vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor bij persoonlijke problemen of zorgen die leerlingen liever niet met hun leerkracht bespreken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Femke van der Loo	fvdbigelaar@verdi.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Liza van Rooij	lvrooij@verdi.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Liza van Rooij	lvrooij@verdi.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij stellen een grote betrokkenheid van ouders bij de school zeer op prijs!

Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt bij aan het welbevinden, de ontwikkeling en aan de schoolsuccessen van het kind. We vinden het belangrijk goed en tijdig te geïnformeerd te worden en stellen het ook op prijs wanneer ouders ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Ook vindt de school het belangrijk om feedback van de ouders te ontvangen. Naast individuele gesprekken en informatieavonden worden er tweejaarlijks ook tevredenheidspeilingen gehouden onder ouders, kinderen (van groep 5 t/m 8) en leerkrachten.

Door middel van podiumfeesten, doe-middagen, gezamenlijke openingen en sluitingen betrekken we ouders bij ons onderwijs. Daarnaast hebben ouders ook een aandeel bij activiteiten als Koningsspelen, Verkeersweek en eventuele uitstapjes. Ouders spelen bij dergelijke activiteiten een belangrijke rol.

Onze school heeft ook een oudervereniging. Deze groep ouders is nauw betrokken bij allerlei schoolse activiteiten, zoals de schoolreis.

In de medezeggenschapsraad (MR) worden de ouders van de school vertegenwoordigd door 2 ouders die samen de oudergeleding vormen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op de volgende manieren geïnformeerd:

- Oudergesprekken & Ouder-Kind-Gesprekken
- Rapport en rapportgesprekken
- Schoolapp
- Email
- Website
- Facebook

Parro app

Om de communicatie tussen ouders en de school nog meer aan te laten sluiten hebben we de applicatie 'Parro' in gebruik. We kunnen via dit kanaal foto's met u delen, zodat u kunt meegenieten van de activiteiten van uw kind(eren). Ook kunt u via Parro zelf de tijden voor de voortgangsgesprekken plannen, de jaarplanning bekijken en ouderhulp doorgeven. Ziekmeldingen gaan niet via de Parro app maar geeft u telefonisch aan school door voor 8.30 uur.

Met Parro hebben we als school een plek in handen om met u (volgens de regels van de AVG) en met alle andere ouders te communiceren. Wilt u meer weten? Lees dan verder op www.parro.com.

Aanvullende informatie voor gescheiden ouders.

Als gescheiden ouder wilt u natuurlijk op de hoogte blijven over hoe het met uw kind gaat op school. Hier leggen we uit hoe dat werkt:

- Hebben beide ouders het ouderlijk gezag? Dan krijgen beide ouders alle informatie van school.
- Heeft één ouder het ouderlijk gezag? Dan staat in de wet dat deze ouder belangrijke informatie over het kind moet delen met de andere ouder. Bijvoorbeeld over: Hoe het op school gaat of wanneer er ouderavonden zijn

De wet zegt hierover: "*De ouder die belast is met het ouderlijk gezag, heeft de verplichting om de andere ouder (niet belast met het ouderlijk gezag) op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen*" (artikel 1:377b Burgerlijk Wetboek).

Lukt het niet goed om informatie met elkaar te delen? Neem dan contact op met de schoolleiding. Samen kunnen we afspraken maken over hoe we u beiden het beste kunnen informeren.

Wilt u hier meer over weten? Op school hebben we extra informatie over de regels rond informatieverstrekking aan ouders.

Klachtenregeling

Op onze school werken we er elke dag hard aan om uw kind het beste onderwijs te geven. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent. Of dat u vragen heeft over wat er op school gebeurt. Zo kunt u dit aanpakken:

Stap 1:

Praat eerst met de persoon waar het over gaat, bijvoorbeeld de leerkracht.

Stap 2:

Komt u er samen niet uit? Ga dan naar de directeur van de school.

Stap 3:

Lost dit het probleem niet op? Dan kunt u contact opnemen met:

- De interne vertrouwenspersoon op school: Liza van Rooij (lvrooi@verdi.nl)
- Of de vertrouwenspersoon van Verdi onderwijs:

Karen Hulsman-Sebastian

Telefoon: 06-30292487

E-mail: karen@ks-advies.com

Stap 4:

Is het probleem nog steeds niet opgelost? Dan kunt u een officiële klacht indienen bij:

Het bevoegd gezag van Verdi onderwijs OF

De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) Postbus 85191 3508 AD Utrecht Telefoon: 030 - 280 95 90 E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Wilt u meer weten over hoe een klacht wordt behandeld?

- Op school ligt de volledige klachtenregeling ter inzage
- U vindt deze ook op de website van Verdi: Regelingen en documenten - Verdi
- De regels van de klachtencommissie staan op: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissieonderwijs-lkc/reglement>.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij www.cgjmeierijstad.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij vrijwel alle activiteiten die we als school organiseren zetten we graag de hulp van ouders in.

Denk daarbij aan hulpouders voor hulp bij uitstapjes, maar ook ouders die een doemiddag verzorgen of daarbij komen assisteren voor onze leerlingen. Specifiek in groep 8 zijn we ontzettend blij met alle hulp van ouders als het gaat om het schoolkamp en de eindshow met het afscheid van groep 8.

De Medezeggenschapsraad (MR) van de school is een geleding die gevraagd en ongevraagd advies uit kan brengen over beleid en besluiten van de school. In een aantal gevallen is instemming vereist van de MR. Zowel ouders als teamleden zijn in de MR vertegenwoordigd. Ouders kunnen via openbare verkiezingen gekozen worden in de MR. De directeur van de school treedt op als vertegenwoordiger van Verdi basisonderwijs en als adviseur. De directeur is dus geen lid van de MR. De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in het medezeggenschapsstatuut en het MR-reglement, beide te vinden op de website. De vergadering van de MR is openbaar. U bent als ouder altijd van harte welkom. Voor de schooloverstijgende zaken is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) in het leven geroepen. Deze buigt zich over zaken waarbij de meerderheid of alle scholen van Verdi betrokken zijn. Voor vragen kunt u contact opnemen met de MR-leden via mrsj@verdi.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- evt andere activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 8 vragen wij jaarlijks nog een toelage.

Verdi vindt de activiteiten van de oudervereniging op school belangrijk. Daarom betaalt Verdi een vast bedrag per kind aan de oudervereniging. U hoeft dit geld niet meer te betalen. Zo kunnen alle kinderen meedoen aan activiteiten.

De oudervereniging kan samen met de school besluiten om extra geld te vragen voor speciale activiteiten, zoals bijvoorbeeld het schoolkamp. Dit is een vrijwillige bijdrage. Het bedrag dat hierboven is vermeld is per kind.

Belangrijk: alle kinderen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten. Ook als ouders de extra vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.

In groep 4 wordt deelgenomen aan de zogenaamde "natte gymlessen". 1 keer per 2 weken gaan deze kinderen met de bus naar het zwembad om hun zwemvaardigheid te versterken. De gemeente vraagt hiervoor een vergoeding van ca € 55,00.

Mocht u door omstandigheden niet in staat zijn bovenstaande vrijwillige schoolkosten te betalen, dan kunt u daarvoor contact opnemen met de voorzitter van de OR en/of de directeur. Er zijn ook mogelijkheden voor bijzondere bijstand, neem daarvoor contact

op met de gemeente Meierijstad. De gemeente Meierijstad ondersteunt de inwoners met een minimum inkomen. Vooral voor ouders met schoolgaande kinderen kunnen de kosten vaak erg hoog oplopen. Soms kan de gemeente een financiële tegemoetkoming verstrekken. Bijvoorbeeld als het gaat om schoolkosten voor peutergroepen en basisschool. Ook kan er gedacht worden aan een bijdrage in de kosten voor schoolreisjes, schoolkampen en excursies. Ook andere bijzondere, maar noodzakelijke kosten die in een gezin gemaakt moeten worden, kunnen voor een vergoeding via de gemeente in aanmerking komen. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van de gemeente Meierijstad.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u dit zo snel mogelijk te melden bij de school. Het ziek melden van kinderen kan enkel telefonisch vóór 8.30 uur gebeuren. De leerkracht houdt een verzuimregistratie bij.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden. We nemen dan telefonisch contact met u op. Omdat de meeste ouders het beste mobiel te bereiken zijn is het voor de school handig om over de mobiele nummers van de ouders en/of verzorgers te beschikken.

We vragen u dan om uw kind op school te komen halen.

We sturen kinderen nooit zonder overleg met de ouders/verzorgers en zonder begeleiding naar huis.

Indien we geen gehoor krijgen, blijft uw kind op school.

Indien medisch handelen dringend en noodzakelijk is en we geen gehoor treffen zullen we zelf als begeleiding een eventuele arts bezoeken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als u verlof wilt voor uw kind, moet u dit aanvragen bij de school. Op de website van de school vindt u de verlofregeling ([Verlofregeling Sterjasmijn](#))

In Nederland hebben alle kinderen recht op onderwijs. Leerplichtige kinderen mogen daarom tijdens schooltijd niet zomaar thuisblijven. Voor extra verlof volgt Verdi onderwijs de regels van het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord Oost (RBL BNO).

Informatie over de leerplicht

Uw kind moet naar school vanaf de eerste schooldag van de maand nadat het 5 jaar wordt.

Kinderen mogen niet zonder goede reden thuisblijven van school.

In sommige gevallen is extra verlof mogelijk. Hiervoor heeft u toestemming nodig van de directeur.

De school houdt alle afwezigheid bij in het leerlingensysteem. Deze informatie gaat automatisch naar de leerplichtambtenaar via het verzuimloket van DUO.

Als uw kind zonder toestemming niet op school is, wordt dit gezien als ongeoorloofd verzuim. De directeur meldt dit bij de leerplichtambtenaar van gemeente Meierijstad. De leerplichtambtenaar nodigt u dan uit voor een gesprek. Bij herhaling kan de leerplichtambtenaar maatregelen nemen en een proces-verbaal opmaken.

Contact RBL BNO

Postadres: RBL BNO, Postbus 5, 5340 BA Oss

E-mail: info@rblbno.nl

Telefoon: 0412-629070

Bezoekadres (op afspraak): Gemeentehuis Meierijstad, Stadhuisplein 1, Meierijstad

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond of geloof. Als u uw kind bij ons aanmeldt, vragen we wel dat u respect heeft voor de uitgangspunten en doelen van onze school.

In sommige gevallen twijfelt de school of een kind kan worden toegelaten, bijvoorbeeld omdat de school mogelijk niet de juiste ondersteuning kan bieden.

Daarom hebben alle scholen van Verdi een toelatingsbeleid. Dit beleid kunt u vinden op de website van Verdi: [Aanmelden nieuwe leerlingen - Verdi](#)

U kunt uw kind aanmelden ruim voor de vierde verjaardag. Dit kan tijdens de jaarlijkse aanmelddagen of op een ander moment. Voor meer informatie kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprek.

Naar school gaan is een grote stap voor vierjarigen. Om uw kind hieraan te laten wennen, mag het in de laatste twee maanden voor de vierde verjaardag vijf keer een halve of hele dag komen "proefdraaien". We merken dat kinderen daarna makkelijker elke dag naar school gaan.

4.5 Diverse onderwerpen

Als school werken we samen met de GGD en de jeugdgezondheidszorg. Met de GGD hebben we regelmatig contact over algemene zaken die met de gezondheid en het welzijn van de leerlingen te maken hebben. Met toestemming van ouders overleggen vragen we de GGD of de jeugdgezondheidszorg soms om advies over de begeleiding van een kind.

Meer informatie vindt u op de websites van deze organisaties:

Mijn kind - GGD Hart voor Brabant

Opvoedingshulp en advies - CJGMeerijstad

Schoolverzekering

De school stelt alles in het werk om beschadigingen aan fietsen, kleding, brillen, sieraden en andere eigendommen van kinderen te voorkomen. De school is dus ook niet aansprakelijk voor beschadigingen indien ze redelijkerwijs aan haar zorgplicht heeft voldaan. Nog beter is natuurlijk om kostbare spullen zo minimaal mogelijk mee naar school te nemen.

De verzekeringen op schoolniveau zijn binnen Verdi ondergebracht bij 'schoolverzekering.nl'. Alle scholen hebben een aansprakelijkheidsverzekeringen. Deze verzekering verzekert de (wettelijke) aansprakelijkheid voor materiële en letselschade die binnen de looptijd van de verzekering zijn ontstaan of veroorzaakt zijn. De verzekerden zijn; het schoolbestuur, personeel, vrijwilligers en ouderparticipanten, stagiaires, bezoekers en leerlingen. Meer informatie over deze verzekering is terug te vinden op de website van Schoolverzekering.nl onder het kopje 'downloads' bij de toelichtingen. Daarnaast hebben alle scholen een ongevallenverzekering. Deze verzekering komt uit bij ernstig letsel of overlijden. De verzekerden zijn het bestuur, personeelsleden, vrijwilligers en ouderparticipanten en leerlingen. Meer informatie over deze verzekering is terug te vinden op de website van Schoolverzekering.nl onder het kopje downloads bij de toelichtingen. Aanvullend op de schoolverzekeringen is er op bestuursniveau een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering afgesloten en een verzekering voor dienstreizen van het personeel.

Mocht u hier onverhoopt een keer aanspraak op moeten maken, kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

AVG en overdracht gegevens

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. In het "Besluit uitwisseling leer-

en begeleidingsgegevens" staat een beknopte opsomming gegeven welke gegevens scholen mogen uitwisselen. De gewijzigde wetgeving biedt ruimte voor verschillende vormen van elektronische uitwisseling van gegevens tussen scholen. In het Besluit wordt letterlijk gesproken over een landelijke standaard en deze Overstapservice Onderwijs (OSO). De Inspectie van het Onderwijs zal toezicht houden op de juiste wijze van gegevensuitwisseling en naleving van de wettelijke bepalingen. Voor verdere informatie verwijzen we u naar het 'privacybeleid van Verdi' op de website: Regelingen en documenten - Verdi. Verdi beschikt over een Functionaris gegevensbescherming (FG). De FG is te werkzaam voor de Lumen Group. De FG is telefonisch bereikbaar op telefoonnummer 030 – 889 65 75 of per e-mail op fg@lumengroup.nl.

Voor het gebruiken van foto- en filmopnames verwijzen we u naar het 'Privacybeleid van Verdi'.

Inzage leerlingdossier

Wettelijke verzorgers hebben het recht tot volledige inzage van het dossier van hun kind. Deze rechten gaan over op het kind zodra deze 16 jaar wordt. Indien wettelijke verzorgers hiervan gebruik willen maken kunnen zij contact opnemen met de directeur. Voor meer informatie verwijzen we u naar het 'privacybeleid van Verdi', te vinden op de website van Verdi.

Informatieplicht ouders

Alle ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind van de school. Dat geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Indien beide ouders belast zijn met het ouderlijk gezag worden uiteraard beide ouders geïnformeerd. Soms is er maar één ouder van het kind belast met het ouderlijk gezag en de andere ouder niet. De ouder die belast is met het ouderlijk gezag, heeft de verplichting om de andere ouder (niet belast met het ouderlijk gezag) op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden (bijv. gegevens over de schoolresultaten en ouderavonden) die het kind betreffen (artikel 1:377b Burgerlijk Wetboek). Het is dus de bedoeling dat de ouder die niet met het gezag is belast, de informatie krijgt van de andere ouder. Als echter in de communicatie tussen ouders storingen ontstaan, dienen er goede afspraken te worden gemaakt tussen ouders en school inzake de informatieverstrekking. Wij verzoeken u in deze situaties contact op te nemen met de schoolleiding. Op de school is meer informatie voorhanden met betrekking tot de informatieplicht van scholen aan ouders en tussen ouders onderling.

Beleid mobiele telefoons

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen. Beleid rondom het gebruik van mobieltjes in de klas is noodzakelijk omdat kinderen op steeds jongere leeftijd in het bezit zijn van een smartphone en deze mee nemen naar school. Scholen ervaren hierdoor in toenemende mate moeilijkheden en incidenten, zowel binnen als buiten de klas. Verdi heeft besloten om beleid vast te stellen wat stichtingsbreed ingezet gaat worden om verschillen tussen de scholen uit te sluiten. Het beleid "Mobiele telefoons" is te vinden op de website van Verdi en/of de school.

Rookvrij schoolterrein

Vanaf 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meerroken. Wij vragen dus ook aan ouders/verzorgers om niet te roken in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen. Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We vinden het belangrijk dat elk kind gezien wordt en dat wij onze kinderen kennen. Elk kind is anders en heeft iets anders nodig om tot ontwikkeling en groei te komen, waarbij het welbevinden bij ons voorop staat. We volgen onze leerlingen m.b.v. verschillende 'meetinstrumenten', zoals:

- Digikeuzebord, observatie en volgsysteem bij de kleuters
- Leerling in beeld vragenlijsten, om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen en te bevorderen
- Signaleringsinstrument MIND om leerlingen met een voorsprong tijdig te signaleren
- Methodetoetsen op alle leergebieden
- 2x per jaar middels toetsen Leerling in Beeld vanaf groep 3
- doorstroomtoets Leering in Beeld in groep 8

Naast de meetinstrumenten doorlopen we ook elk jaar een vaste gesprekscyclus, waarbij we signalen, zorgen, talenten en interventies met elkaar bespreken. Dit doen we tijdens onze leerling- en groepsbesprekingen. Hierbij is altijd de intern begeleider van de school aanwezig. Daarnaast hebben we ook intervisiemomenten met de leerkrachten en ondersteuningsteamoverleg waarbij School Maatschappelijk Werk, een jeugdverpleegkundige van de GGD, de bovenschools zorgdeskundige, directie en intern begeleider aanwezig zijn.

Fases van begeleiding

Met leerlingen aan wie extra hulp en/of extra uitdaging geboden wordt, bespreken we wat de doelen zijn en hoe we die samen gaan bereiken. De leerling denkt mee over zijn/haar eigen ontwikkeling en werkt er daardoor ook doelgericht(er) aan. Ouders worden hier vanzelfsprekend ook bij betrokken, zodat ze thuis de juiste ondersteuning kunnen bieden. We hanteren op onze school 3 fases van begeleiding:

Fase 1: Kinderen worden begeleid volgens een basisaanbod dat beschreven staat op onze kwaliteitskaarten. Op basis van het lesaanbod en de onderwijsbehoefte van kinderen krijgen kinderen instructie met een minimumaanpak, basisaanpak of plusaanpak. Dit kan binnen een vakgebied per onderdeel of thema variëren.

Fase 2: Kinderen die onvoldoende profiteren van het basisaanbod worden gezien als signaalleerlingen en krijgen op basis van een individuele analyse individuele interventies.

Fase 3: Kinderen die ondanks interne analyse en interventies onvoldoende ontwikkeling doormaken, worden (met toestemming van ouders) door externe deskundigen nader bekeken en/of begeleid.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Bij Basisschool de Sterjasmijn nemen we de doorstroomtoets van Leerling in beeld af.

De doorstroomtoets Leerling in beeld is een toets die het taal- en rekenniveau van de leerling meet. Deze geeft een advies voor een schoolniveau en daarnaast wordt weergegeven of de referentieniveaus behaald zijn. De toets wordt schriftelijk afgenomen en de afname neemt een aantal dagdelen in beslag.

De toets bestaat uit de verplichte onderdelen leesvaardigheid, taalverzorging en rekenen. Dit zijn de onderdelen die wettelijk opgenomen moeten worden in de doorstroomtoets. Deze drie onderdelen samen zullen de eindscore en het toetsadvies bepalen.

Mocht een leerling ziek zijn dan kan de toets later in de periode worden afgenomen. Voor kinderen met dyslexie zijn er ondersteuningsmogelijkheden.

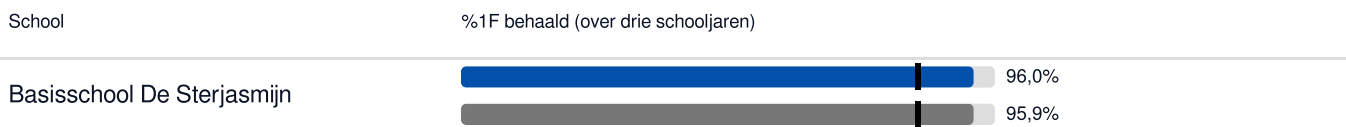
Na enkele weken volgt de uitslag van de doorstroomtoets en zal deze gedeeld worden met de ouders en de leerling. Met de uitslag kunnen ouders en de leerling de inschrijving doen op de middelbare school.

Voor meer informatie kunt u kijken op <https://cito.nl/onderwijs/primair-onderwijs/voor-ouders/leerling-in-beeld/>

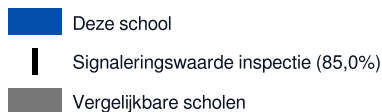
Analyse 2024-2025

Vanwege de slechte resultaten in de afgelopen jaren zijn we het schooljaar 2024-2025 gestart met een verbeterplan. Dit verbeterplan moet ervoor zorgen dat we zowel dit schooljaar als ook in de toekomstige schooljaren resultaten behalen wat passend is voor onze populatie. De uitkomsten van de doorstroomtoets in het schooljaar 2024-2025 waren dusdanig goed dat we daarmee een driejaars-gemiddelde hebben behaald dat boven de inspectienorm lag. De komende jaren blijven we werken aan een verdere versterking naar het gemiddelde opbrengstniveau van vergelijkbare scholen bij onze schoolweging.

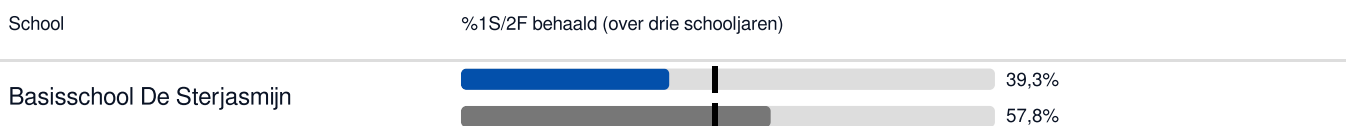
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



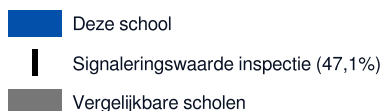
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De stap van de basisschool naar de middelbare school is heel belangrijk voor uw kind. In groep 7 en 8 besteden we hier veel aandacht aan. We vertellen u ook precies hoe dit gaat.

Wat gebeurt er in groep 7?

In groep 7 hebben we een eerste gesprek met u en uw kind. We praten dan over welk niveau uw kind waarschijnlijk kan doen op de middelbare school. Dit noemen we een préadvies. Dit pré-advies is gebaseerd op verschillende gegevens: de prestaties van uw kind over langere tijd, de werkhouding en vaardigheden. Hierbij wegen we zowel mee hoe uw kind leert (didactische ontwikkeling) als hoe uw kind zich voelt en met anderen omgaat (sociaal-emotionele ontwikkeling). Op basis van al deze informatie stellen we een zorgvuldig afgewogen pré-advies op.

Wat gebeurt er in groep 8?

In januari krijgt u op papier het voorlopig schooladvies

Als dit anders is dan het préadvies uit groep 7, bellen we u eerst

In de eerste twee weken van februari maakt uw kind de doorstroomtoets

Voor 15 maart krijgen we de uitslag van deze toets

Tussen 15 en 24 maart hebben we met u en uw kind het eindgesprek over het definitieve schooladvies

Wie bepalen het advies?

Bij het maken van het schooladvies werken samen:

De leerkracht(en) van uw kind

De intern begeleider(s)

De directie van de school

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	33,3%
vmbo-k / -(g)t	6,7%
vmbo-(g)t	6,7%
havo	33,3%
havo / vwo	6,7%
vwo	13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

betrokken

verbonden

ruimte

Kwink

Als ouder wilt u graag weten wat uw kind op school doet. Ook als het gaat om alles wat uw kind leert op het gebied van sociale en emotionele vaardigheden. De meeste scholen hebben daar een methode voor. Kwink is zo'n methode. Kwink is volledig online lesmateriaal en bedoeld voor de hele school. Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstoring gedrag als pesten niet voorkomt.

Binnen het onderwijs en de maatschappij spelen normen en waarden en sociaal-emotionele vaardigheden een belangrijke rol. Op school werken we hier volop aan. Met het Kwinkprogramma worden onze leerlingen hiervan bewustgemaakt. Vaardigheden als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, jezelf uiten en van je fouten leren zijn onmisbaar voor het goed functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Kwinklessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep. Ook werken deze vaardigheden preventief bij ongewenst gedrag. Binnen de methode is er ook aandacht voor het onderwerp Pesten en Mediawijsheid is erin opgenomen.

Verder starten we elk schooljaar met de gouden weken. Tijdens deze eerste periode staat groepsvorming en elkaar leren kennen centraal. Ook de schoolregels en -afspraken worden dan weer gezamenlijk opgefrist.

Digikeuzebord en Zien!

Groep 1 en 2: Digikeuzebord

Digikeuzebord is o.a. een praktisch hulpmiddel voor het gestructureerd observeren en registreren van de ontwikkeling van jonge kinderen uit groep 1 en 2 van de basisschool. We observeren de kinderen met behulp van ontwikkelingslijnen die gebaseerd zijn op wetenschappelijk onderzoek en op ervaringen uit de praktijk. Bij het invullen geeft de leerkracht op basis van observaties en bevindingen per ontwikkelingsaspect aan in welke ontwikkelingsfase het individuele kind zich bevindt en welke doelen het kind al beheerst. In samenhang met de basiskenmerken van het kind, de betrokkenheid en eventuele risicofactoren ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling. Aan de hand hiervan maakt de leerkracht in overleg met de intern begeleider keuzes op pedagogisch, didactisch en organisatorisch gebied.

Groep 3 t/m 8: Leerling Beeld

Met het programma Leerling in Beeld brengen we het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in beeld. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen elk jaar rond november over ieder kind een uitgebreide vragenlijst in m.b.t. welbevinden, betrokkenheid en sociale vaardigheden. Een mooie aanvulling om het gedrag van een leerling in kaart te kunnen brengen, is de inbreng van de leerlingen zelf. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen dan ook zelf een vragenlijst in. Deze hebben betrekking op dezelfde aspecten en daarbij worden zij ook bevraagd op het stukje veiligheidsbeleving. De leerlingen van groep 3 en 4 worden bevraagd in een gesprekje met de leerkracht. Alle informatie bij elkaar helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Het wordt inzichtelijk hoe een kind zich voelt en wat er zich in een groep afspeelt. De uitkomsten worden in overleg met de intern begeleider geanalyseerd en besproken. Indien nodig wordt voor de groep en/of individuele leerlingen een plan van aanpak gemaakt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Zie beschrijving hierboven

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang De Verbinding](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang De Verbinding](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag (lesvrij)	06 oktober 2025	
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag (lesvrij)	13 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag (lesvrij)	12 februari 2026	12 februari 2026
Voorjaarsvakantie(Carnaval)	16 februari 2026	20 februari 2026
2e Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag (lesvrij)	04 mei 2026	
Bevrijdingsdag (lesvrij)	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag (lesvrij)	26 mei 2026	
Studiedag (lesvrij)	26 juni 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

De meivakantie wordt in het schooljaar 2025-2026 verlengd met de studiedag op 4 mei en Bevrijdingsdag op 5 mei.

Op vrijdag voor een vakantie eindigt ons onderwijs om 12.00 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkracht	Maandag t/m vrijdag	Tussen 14:00 en 16:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Maandag, dinsdag en donderdag	Tussen 08:30 en 16:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dagelijks (afspraak of binnenlopen)	Tussen 08:30 en 16:00 uur

De school is telefonisch bereikbaar tussen 8.00u - 16.30u via het algemene telefoonnummer 0413- 472091. Ziekmeldingen dienen telefonisch te worden doorgegeven en niet via Parro.

Leerkrachten zijn op hun werkdagen via Parro of telefonisch te bereiken. Mededelingen kunnen gemakkelijk via Parro gedaan worden of na schooltijd om 14.00 u. doorgegeven worden. Wilt u echt iets bespreken met de leerkracht? Dan graag even een afspraak maken, zodat de leerkracht en/of andere betrokkenen van de school ook echt tijd voor u hebben.

De directie is normaal gesproken aanwezig op maandag, donderdag en vrijdag. U kunt dan binnenlopen of hen telefonisch bereiken op het bovenstaande nummer. Mocht u op een andere dag de directie willen spreken of u wil er zeker van zijn dat contact mogelijk is dan is het raadzaam om een afspraak te maken.