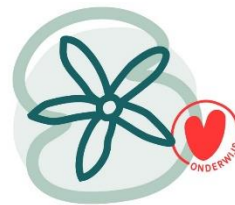


Ondersteuningsprofiel

Basisschool de Sterjasmijn (15CR00)

2021-2022

de Sterjasmijn
BASISSCHOOL



Basisschool de Sterjasmijn
Jasmijnstraat -A
5492 JS Sint-Oedenrode

Verdi

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Update januari 2022 (vanwege fusie: ontstaan Verdi)
Naam van onze school	Basisschool de Sterjasmijn
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Verdi
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO 30 06 (Oss e.o.)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Hieronder kunt u lezen over onze missie, visie en de vertaling hiervan in kernwaarden/kernwoorden. Onze inhoudelijke ambities zijn op hoofdlijnen beschreven; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid.

"Met veel plezier, veel en veelzijdig leren"

Op deze manier helpen we onze kinderen om volwaardige wereldburgers te worden en ze voor te bereiden op de samenleving. Dit doen we samen met de ouders en alle andere betrokkenen van onze school. Verschillen in kinderen zorgen voor diversiteit en vergroten het kleurenpalet van de school. Of het nu gaat om verschillen in aanleg, talent, werktempo of interesse. Ieder kind mag er zijn, wordt door ons gezien en is van harte welkom op onze school.

Waar dromen wij van?

In 2025, wanneer we alweer een paar jaar gevestigd zijn in ons nieuwe schoolgebouw, werken wij veel vaker in heterogene groepen en maken we veel gebruik van onze nieuwe leerpleinen. Deze groepen zijn samengesteld op basis van interesse, talent, leeftijd, werktempo of aanleg. Leerkrachten hebben oog voor alle kinderen. Sfeer en welbevinden van kinderen is vanzelfsprekend. Minimaal een kwart van ons onderwijs zal bestaan uit het werken in ateliers of leerarrangementen, waarbij kinderen vraag gestuurd leren en werken vanuit thema's. Er wordt veel gebruik gemaakt van leerlingeninitiatief, kinderen leren actief. Kinderen zijn in hoge mate zelfstandig, nemen veel verantwoordelijkheid en benutten elkaars talenten. Kinderen voelen bij ons op school de vrijheid en de ruimte om te experimenteren. Er is wederzijdse betrokkenheid van ouders en school teneinde optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. De school is van betekenis voor, en participeert in de gemeenschap Nijnsel.

Onze kernwaarden

Bij alles wat we doen, gaan we uit van onze vijf kernwaarden: groei (ontwikkeling), betrokken, ondernemend (nieuwsgierig, ambitieus) ruimte (vrijheid), verbondenheid (samen).

Groei

Kinderen zijn voortdurend in ontwikkeling, evenals de samenleving waarin ze opgroeien. Inherent hieraan is dat ook leerkrachten in ontwikkeling blijven evenals het onderwijs en de schoolomgeving. Alle betrokkenen zorgen hiermee voor een rijke voedingsbodem waarop groei van alle individuen mogelijk is en een blijvende behoefte aan ontwikkeling wordt gestimuleerd.

Betrokken

Een bijzondere kwaliteit van menselijke activiteit waarbij het kind zich openstelt, zich gemotiveerd voelt en geboeid is. Waardoor een grote hoeveelheid energie vrijkomt en men een sterke voldoening ervaart. Omdat de activiteit aansluit bij de behoeften en interesses van het kind en dat dit kind door de activiteit uitgedaagd wordt. Waardoor duurzaam leren plaatsvindt. Daarnaast voelen wij ons als leerkracht betrokken bij de kinderen en bij de ouders, en verwachten we omgekeerd van hen een betrokken en ondersteunende houding om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren.

Ondernemend

We willen kinderen graag betrekken bij het leren. We moeten in ons onderwijs meer gebruik gaan maken van het initiatief van de kinderen. Dit vraagt lef van ons, om het oude los te laten. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, ze bezitten een aangeboren exploratiedrang. Kinderen zijn allemaal uniek in hun zijn en beschikken over veel creativiteit. Daar moeten wij meer gebruik van maken. Kinderen willen niet stilzitten en luisteren, ze willen actief leren. We verwachten veel van onze kinderen, we willen eruit halen wat er in zit, ze uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. Het zijn de innovators van de toekomst.

Ruimte

Ieder kind is uniek. Ze leren in hun eigen leerstijl, hebben hun eigen behoeften, interesses en talenten. Daarom is het belangrijk dat ze de ruimte krijgen. Ruimte om jezelf te mogen zijn, om jezelf te kunnen ontdekken en ontwikkelen. Daarnaast moet je je vrij voelen. Vrijheid geeft je het vertrouwen om te experimenteren, het bevordert je creativiteit. Het welbevinden van kinderen en de sfeer op school hebben daarom een topprioriteit.

Verbondenheid

Verbondenheid begint met het je verbonden voelen met jezelf. Innerlijke vrede voortkomend uit welbevinden, zelfvertrouwen, ervaring van vrijheid en ruimte, waardoor je “lekker in je vel zit”, zorgen ervoor dat je open staat voor je omgeving en er energie vrijkomt voor het aangaan van interacties met de ander. Dit is de basis waarop het empathisch vermogen zich ontwikkelt, kinderen waarden en normen leren kennen en ze open staan voor hun omgeving. Deze verbinding breidt zich uit van de samenleving dicht bij huis tot wereldwijd, tot de materiële wereld om ons heen, de natuur en de kosmos. Deze beleving van verbondenheid maakt dat kinderen zorg gaan dragen voor zichzelf, de ander, de omgeving, de wereld. Ze gaan er zich verantwoordelijk voor voelen, de wereld mee vormgeven en er actief in participeren. Kinderen groeien hierdoor uit tot “volwassen wereldburgers”. Dit is in het kader van duurzaamheid een prachtige opdracht voor onze school.

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning. Op passend onderwijs. Dat is onderwijs dat past bij de behoefte van het individuele kind. Of dit nu regulier onderwijs (BAO) is, (tijdelijk) extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO): wat kind en professional nodig hebben, vormt het uitgangspunt voor wat we doen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wie zijn wij

Basisschool de Sterjasmijn staat in het kerkdorp Nijnsel, Sint-Oedenrode in de gemeente Meierijstad. Onze school is onderdeel van Verdi onderwijs (Verbonden in Diversiteit).

Beschrijving schoolpopulatie

Van de ouders van onze kinderen komt ongeveer 50% uit het buitengebied. Veel ouders hiervan hebben een agrarische achtergrond. Ze leven in een 'kleine wereld'. De andere helft woont in de dorpskern. Deze groep heeft een grote diversiteit aan beroepen. Nijnsel is een kleine, hechte gemeenschap. Er is veel sociale controle. In Nijnsel heerst een rustige, gemoedelijke sfeer, waar iedereen elkaar kent. De bevolking bestaat hoofdzakelijk uit autochtone inwoners en ouders van buiten, die zich de afgelopen jaren in Nijnsel gevestigd hebben. De laatste jaren zien we ook een kleine toename van allochtone leerlingen. De inwoners hechten aan traditie en er is een bloeiend verenigingsleven.

Er heerst ook een grote ondernemersgeest. De verschillen tussen ouders zijn soms groot. Waar de ene ouder een echte inwoner van het platteland is en daardoor bepaalde "stadse zaken" nog een beetje wereldvreemd zijn, reist de andere ouder dagelijks naar een stad om daar een drukke baan te vervullen of zijn/haar bedrijf te runnen. De denkkaders zijn mede daardoor wisselend.

Door veel inwoners (en leerlingen) wordt onderling dialect gesproken. De woordenschat van onze schoolpopulatie is over het algemeen dan ook wat eenzijdig.

De omgeving van de school

De basisschool in Nijnsel staat aan de rand van het dorp (2500 inwoners) en telt anno 2021 zo'n 175 leerlingen verdeeld over 7 groepen. De ene zijde van het schoolgebouw ligt aan de woonwijk, terwijl de andere zijde van het gebouw gevestigd is aan weilanden. Er is veel buitenruimte. Kinderen hebben daardoor veel speelmogelijkheden in de pauzes, zowel in het groen als op het 'pekveldje'. Dichtbij het schoolgebouw is o.a. een speeltuintje en een crossbaantje, waar de school regelmatig gebruik van maakt om kinderen gevarieerd te laten buiten spelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De "7 betrokkenheid verhogende factoren" uit het Ervaringsgericht Onderwijs (EGO) hebben we hoog in het vaandel staan op school:

1. Een positief klasklimaat
2. Voortbouwen op mogelijkheden
3. Werkelijkheidsnabijheid
4. Activiteit
5. Expressie
6. Samen leren
7. Leerlingeninitiatief

De 7 factoren vormen voor ons een soort van richtsnoer/uitgangspunten waarmee we passend onderwijs en de visiedoelstelling vorm geven. Elk kind is anders en heeft zijn of haar eigen talenten. Hier hebben wij aandacht voor. Ook heeft elk kind iets anders nodig om te ontwikkelen. Hier spelen we graag op in. Daarnaast spelen een rijke leeromgeving en betekenisvol onderwijs een belangrijke

rol. Op een aantal van bovenstaande factoren leggen we extra accenten in ons onderwijs om het o.a. zo goed mogelijk passend te maken voor elk kind:

Een positief klasklimaat:

- Start schooljaar: 6 gouden weken in elke klas
- Veel aandacht voor groepsvorming
- We hanteren 4 gouden regels op school
- We werken met stemniveaus
- Pedagogisch tact: Leerkrachten kennen de kinderen

Voortbouwen op mogelijkheden:

- Impuls (hoog)begaafdheid: Kameleonklas Sint-Oedenrode
- Versterken aanbod NT2 m.b.v. de methode Logo3000 bij de kleuters en 'Hotel Hallo' vanaf groep 4
- Mogelijkheden voor dyslectische kinderen uitbreiden d.m.v. ICT waaronder het preventieprogramma BOUW! wat we zojuist geïmplementeerd hebben, het remediërende programma Letterster waar we net mee gestart zijn en de aanschaf van audio-ondersteuning daar waar nodig

Activiteit en samen leren:

- Vaste afspraken over coöperatief leren, wordt in elke klas gedaan
- Bewegend leren in de gymzaal of buiten op het schoolplein

Expressie en leerlingeninitiatief:

- We werken met doe- en talentmiddagen waarbij kinderen keuze hebben welke activiteit zij gaan doen
- Podiumfeesten, maandelijks verzorgen er twee groepen een optreden waar ouders, opa's en oma's van harte welkom zijn
- Kind portfolio, kinderen verzamelen eigen werk en kiezen welke talenten zij willen tonen

Waar wij in uitblinken

Uit de oudertevredenheidsonderzoek, afgenomen in het voorjaar 2019, waardeerden de ouders ons hoog op de onderdelen:

- De kinderen gaan met veel plezier naar school.
- De kinderen voelen zich veilig op school
- Oudercontact met de medewerkers van de school
- Vakbekwaamheid van de leerkrachten
- De opvoedkundige aanpak van de school

Ondersteuning

We vinden het belangrijk dat elk kind gezien wordt en dat wij onze kinderen kennen. Elk kind is anders en heeft iets anders nodig om tot ontwikkeling en groei te komen, waarbij het welbevinden bij ons voorop staat.

We volgen onze leerlingen m.b.v. verschillende 'meetinstrumenten', zoals:

- Digikeuzebord, observatie en volgsysteem bij de kleuters
- ZIEN, om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen en te bevorderen
- Signaleringsinstrument MIND om leerlingen met een voorsprong tijdig te signaleren

- Methodetoetsen op alle leergebieden
- ADIT, groep 7
- Cito-toetsen, waaronder de Entree-toets in groep 7
- Route 8, eindtoets in groep 8

Naast de meetinstrumenten doorlopen we ook elk jaar een vaste gesprekscyclus, waarbij we signalen, zorgen, talenten en interventies met elkaar bespreken. Dit doen we tijdens onze leerling- en groepsbesprekingen. Hierbij is altijd de intern begeleider van de school aanwezig. Daarnaast hebben we ook intervisiemomenten met de leerkrachten en ondersteuningsteamoverleg waarbij School Maatschappelijk Werk, een jeugdverpleegkundige van de GGD, de bovenschools zorgdeskundige, directie en intern begeleider aanwezig zijn.

Wanneer een kind het moeilijk heeft op leergebied en/of in de sociaal-emotionele ontwikkeling kijken we samen met de ouders en de best passende professional wat er nodig is voor het kind. We kijken eerst wat school hierin kan betekenen. De school biedt zelf namelijk ook begeleiding en ondersteuning aan kinderen. Dit kan zijn op allerlei gebieden, zoals:

- gedrag
- (hoog)begaafdheid
- leren leren en plannen
- dyslexie
- taakaanpak en concentratie
- autisme, ADHD of een andere uitdaging
- TOS
- NT2

Deze begeleiding bieden we in eerste instantie in de klas. Daar heeft de leerling er het meeste baat bij. De relatie tussen leerkracht en kind is hierbij van groot belang. De intern begeleider kijkt en denkt in de achtergrond mee welke aanpak het beste is.

Wanneer er meer nodig blijkt te zijn dan de interventies in de klas, kan de leerling ook begeleiding buiten de groep krijgen door een gedragsspecialist of leerkracht. De school is hier flexibel in en kan snel zorg verlenen als dat nodig is.

Soms is het nodig om externe hulp in te schakelen. Afhankelijk van de hulpvraag en het kind wordt gekeken of de hulp tijdens lestijd of daarbuiten geboden wordt. Eén kind, één plan vinden we belangrijk. Daarom houden we de lijnen tussen school en externe hulpverleners graag kort en stemmen we de aanpak op elkaar af.

Grenzen aan onze ondersteuning

We willen onze leerlingen zo thuisnabij onderwijs bieden, maar binnen verantwoorde grenzen.

Soms concluderen we dat onze school niet de best passende plek is voor een leerling.

Er zijn leerlingen die namelijk meer of andere zorg en begeleiding nodig hebben: of op leergebied of op gedragsgebied of op beide gebieden. Deze zorg en begeleiding kan geboden worden door middel van een zorgarrangement, waarbij we o.a. specialisten inhuren om deze leerlingen, de leerkrachten en/of de groep te begeleiden bij het proces. De begeleidingsuren kunnen ook ingezet worden om het kind individuele begeleiding te bieden wanneer dat nodig is.

Deze leerlingen spreken we altijd door met ons Ondersteuningsteam en ze worden nauw gevolgd door de interne begeleider.

Ondanks onze aanpak merken we dat we af en toe tegen de grenzen van onze zorg aanlopen. We plannen dan een Multidisciplinair overleg, waarbij alle betrokkenen, denk aan: ouders, leerkrachten,

intern begeleider, Ondersteuningsteam, externe begeleiders en/of samenwerkingsverband aansluiten. De volgende vragen staan dan centraal:

Kunnen wij deze leerling verantwoord passend onderwijs blijven geven op de onze school?

Is dit verantwoord voor de leerling, voor de medeleerlingen en voor de leerkrachten?

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We geven onze leerlingenzorg momenteel een extra impuls, door o.a.:

- Ook passend onderwijs te bieden op gedrag. We kijken niet alleen naar wat een leerling kan of nodig heeft bij de schoolse vakken, maar kijken vooral ook pedagogisch. Welbevinden staat bij ons voorop. Wij hebben met het hele team een training gevolgd rondom gedrag en weten dat het van groot belang is om de kinderen écht te kennen en dat doen wij!

Elk kind is anders en heeft ook rondom gedrag een andere aanpak nodig. We willen gedrag daar waar nodig positief beïnvloeden. Steeds gaan wij de uitdaging aan om te kijken wat er achter het gedrag van een kind schuil gaat. Wij tonen interesse, hebben begrip voor kinderen, geven ruimte, bieden structuur en zijn tolerant, maar wel binnen de kaders van onze schoolregels.

- De Kameleonklas van Sint-Oedenrode: gericht op (hoog)begaafdheid

- We versterken ons aanbod voor NT2-leerlingen door het gebruik van Logo3000 en 'Hotel Hallo'

- We breiden de mogelijkheden uit door Leerunie, een systeem dat alle data gemakkelijk analyseert en leesbaar maakt voor de leerkrachten om snel te kunnen zien waar interventies nodig zijn omtrent de leerstof. Het programma helpt de leerkracht bij het maken van doordachte keuzes voor de groep of voor een leerling.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 30-3-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De inspectie heeft alle onderdelen op onze school met minimaal een **voldoende** beoordeeld.

Verbeterpunten die de inspectie heeft meegegeven aan school, zijn:

- verdieping/verfijning op didactisch gebied

De school stelt per schooljaar in ieder geval één vakgebied centraal ter doorontwikkeling.

Dit is een goede basis. Er ligt momenteel een stevig fundament.

Sterke punten

De inspectie heeft onze school met een **goed** beoordeeld op de volgende punten:

- veiligheid: veilige omgeving voor de leerlingen en goede onderlinge samenwerking tussen leerkrachten
- kwaliteitszorg

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trajectbegeleider passend onderwijs			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
co-teaching			
traumasensitief onderwijs			

Toelichting deskundigheid

Wij hebben verschillende specialisten waar wij nauw mee samenwerken, zowel in ons gebouw als daarbuiten. Zo geven bij ons in het gebouw een logopedist, een dyslexiespecialist en een kinderfysiotherapeut/schrijftherapeut extra begeleiding aan kinderen als dat nodig is. Dit is heel praktisch voor o.a. ouders en daarnaast zijn de lijnen met de leerkrachten kort en kunnen we deze specialisten gemakkelijk om advies vragen.

Ook werken we samen met verschillende externe deskundigen, zoals orthopedagogen, therapeuten en kindercoaches. Iedere professional heeft zijn eigen specialisme en hier maken wij graag gebruik van om het aanbod voor onze kinderen zo optimaal en passend mogelijk te maken. Onderzoeken kunnen vaak op school plaatsvinden. Begeleiding of therapie is meestal op een andere locatie.

Als een kind meer of iets anders nodig heeft, gaat dit in overleg met de leerkrachten en intern begeleider. Hier gaat vaak al een proces aan vooraf op school. De intern begeleider kan helpen bij elke verwijzing of procedure.

Kinderen met een taalprobleem

Wanneer kinderen na logopedie te hebben gehad, toch een taalprobleem ondervinden waarbij de basisondersteuning onvoldoende toereikend is, leggen we contact met Vitus Zuid (de Taalbrug). We kunnen dan een aanvraag indienen voor consultatie & advies.

In overleg met de extern deskundige wordt gekeken wat er nodig is. Dit kan eenmalig zijn of er kan structureel ambulante begeleiding ingezet worden. De ambulante begeleiding is bedoeld voor:


- leerlingen die problemen hebben met horen, spreken of verwerken van taal
- allen die betrokken zijn bij het onderwijs aan deze leerlingen. Zij krijgen advies, informatie en deskundige begeleiding in het omgaan met en het lesgeven aan deze leerlingen.

Leerlingen die voor ambulante begeleiding in aanmerking komen, hebben een onderwijsarrangement voor onderwijs of begeleiding cluster 2. Cluster 2 geeft onderwijs aan dove of slechthorende kinderen en kinderen met ernstige spraak- of taalmoelijkheden.

Voor leerlingen die doof of slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben, is meedoen op school niet vanzelfsprekend. Daarom zoeken wij samen naar de beste ondersteuning voor het kind en zorgen samen dat dit passend blijft. Want elke leerling verdient een aanpak die bij hem of haar past. Hierdoor kan ieder kind volwaardig meedoen, nu op school en later in de maatschappij.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd): Kameleonklas			
NT2-klas: Taalvijver			
WE(-)klas: vanuit Verbinding/gemeente			

Toelichting voorzieningen

Kameleonklas

Binnen Sint-Oedenrode is er een hoog- en meerbegaafdheidsklas, genaamd de Kameleonklas. In overleg met de intern begeleider van school wordt gekeken welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen.

We vinden het belangrijk dat deze leerlingen ontwikkelingsgelijken ontmoeten. Daarnaast is het de bedoeling om kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong te kunnen laten groeien, extra uitdaging te bieden, hen te ondersteunen in het leren leren en hun welbevinden en betrokkenheid te verhogen.

We streven er steeds naar om een gemêleerde groep te krijgen van gelijkgestemden. De Kameleonklas is er voor kinderen van groep 4 tot en met 8. De kinderen gaan op een vast dagdeel in de week naar de Kameleonklas, onder begeleiding van een specialist hoogbegaafdheid.

De Taalvijver

Gemeente Meierijstad heeft een voorziening voor leerlingen die geen Nederlands spreken, omdat zij rechtstreeks uit het buitenland komen of nog maar kort in Nederland verblijven. De Taalvijver is een schakelklas voor kinderen van 4 t/m 11 jaar. Kinderen krijgen hier hun eerste (half) jaar onderwijs. Het accent ligt op het leren van de Nederlandse taal, zodat de kinderen een goede start kunnen maken op de vervolgschool.

We zorgen samen voor een warme overdracht om het aanbod goed af te kunnen stemmen op het kind. Het niveau bij binnenkomst op de basisschool kan enorm verschillen.

Extra begeleiding taal/NT2

Wanneer kinderen bij ons op school instromen na de Taalvijver zorgen we in eerste instantie voor veiligheid, geborgenheid en vertrouwen. Vervolgens creëren we een rijke taalomgeving met extra aandacht voor versterking en uitbreiding van de woordenschat. Hierbij starten we met primaire taal en rekentaal. Vervolgens breiden we dit zo veel mogelijk uit naar secundaire taal. We zetten hier verschillende materialen voor in. We werken bij de kleuters met Logo3000 en vanaf groep 4 zetten we de extra methode 'Hotel Hallo' in. Ook krijgen deze leerlingen extra begeleiding en instructie op gebied van taal.

Voorleesexpress

Daarnaast biedt Welzijn de Meierij De VoorleesExpress aan in onze gemeente. Hier melden we in overleg met de ouders NT2-gezinnen aan. De VoorleesExpress zorgt ervoor dat kinderen met een taalachterstand extra aandacht krijgen. Een half jaar lang komt er een vrijwilliger bij een gezin thuis om voor te lezen en taalspelletjes te doen. Samen met de ouders wordt ernaar gestreefd dat taal en leesplezier een vaste plek in het gezin krijgen.

DIGI-thuis

DIGI-thuis is een project waarbij gezinnen 20 weken lang een iPad te leen krijgen van Welzijn de Meierij. Op de iPads worden alleen educatieve apps geplaatst, die vooral gericht zijn op taal en rekenen. Er is verder geen toegang tot internet, dus gezinnen kunnen zelf geen apps downloaden of bijvoorbeeld op YouTube.

De apps zijn vooral geschikt voor kinderen in de leeftijd van 3 tot 6 jaar. De ouders worden toegevoegd aan een groepsapp Digi-Thuis. In deze groepsapp wordt het contact onderhouden met de ouders. Tevens worden er filmpjes geplaatst met instructies over de apps en kunnen ouders vragen stellen.

De Verbinding

Basisschool de Sterjasmijn ontwikkelt zich tot een brede school of integraal kindcentrum. In ons gebouw bevindt zich een kinderdagverblijf, een peutergroep en een BSO-groep onder de noemer 'de Verbinding'. Hier werken we nauw mee samen. Samen met kinderopvangorganisatie De Verbinding ontwikkelen we een eenduidige visie op een doorgaande ontwikkeling en organiseren we gezamenlijke activiteiten waarin dit zichtbaar is. We hebben o.a. een gezamenlijke orthopedagoog en buurtsportcoach.










Om een optimale ontwikkeling te waarborgen is er sprake van een warme overdracht ondersteund door het instrument 'Zicht op kinderen' vanuit de peuters richting de basisschool. Zo hebben we al in korte tijd goed zicht op het jonge kind. Voor de peuters en kleuters zijn er extra mogelijkheden op taalgebied als dat nodig blijkt te zijn. Er wordt in samenwerking met elkaar extra begeleiding geboden aan deze kinderen. Dit kan vanuit 'VVE' of vanuit de taalpilot 'Flexibele tutoren'. Ook zij werken dan met Logo3000.

Verbinding Plus

Naast de mogelijkheden op taalgebied maken we ook gebruik van 'de Verbinding Plus' ondersteund door gemeente Meierijstad. Wanneer kleuters al in een vroeg stadium vast dreigen te lopen, kunnen we de aanpak en/of het aanbod zo goed mogelijk bij het kind laten aansluiten om de kans van slagen binnen het basisonderwijs te vergroten.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Werkwijze rondom een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling na intensief oefenen en specifieke interventies moeite blijft houden met de leerstof, kan school een intelligentieonderzoek af laten nemen. Hierdoor krijgen we meer zicht op wat een kind kan en wat we mogen verwachten. Soms blijkt dat het goed is om de leerlijn aan te passen en een individueel aanbod te verzorgen. Dit gaat altijd in overleg met de intern begeleider. Er wordt dan in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP). Uitgangspunten bij het nemen van een dergelijke beslissing zijn het welbevinden en mee kunnen blijven doen met de groep. We willen voorkomen dat een kind in een uitzonderingspositie terecht komt, wat het gevoel kan geven er niet bij te horen. Iedereen is anders en iedereen hoort erbij!

Methodes waar kinderen met een eigen leerlijn vaak mee werken zijn: Maatwerk (rekenen) en Spelling in de Lift en/of Zelfstandig Spellen. Ook hebben we de mogelijkheid om het niveau van (Cito-)toetsen aan te passen en om digitaal te toetsen met audio-ondersteuning.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op school werken we volop aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we m.b.v. de methode 'Leefstijl' en we starten elk schooljaar met de gouden weken. Tijdens deze eerste periode staat groepsvorming en elkaar leren kennen centraal. Ook de schoolregels en -afspraken worden dan weer gezamenlijk opgefrist.

Werken met BOUW!

Onze school werkt met het preventieve leesprogramma BOUW! Dit is een programma vanaf groep 2 tot eind groep 4 gericht op preventieve signalering en aanpak bij kinderen met vermoedens van leesproblemen en/of dyslexie. Er wordt heel intensief geoefend o.a. met tutoren uit de bovenbouw om kinderen zo vroeg en zo goed mogelijk te helpen bij het lezen. Dit om te voorkomen dat er een leesachterstand ontstaat. Ook thuis wordt er dan met dit programma geoefend.

Inzet Letterster!

Wanneer leerlingen BOUW! hebben afgerond, kunnen we als vervolg hierop starten met Letterster! Dit is een remediërend programma voor technisch lezen en spelling. Als we dit programma inzetten, gaat dit altijd gepaard met extra begeleiding voor de leerling. Ook wordt er thuis met het programma geoefend. Leerlingen kunnen via deze weg doelgericht en op eigen niveau oefenen, zowel zelfstandig als met een tutor of begeleider.

Proces rondom dyslexie

Wanneer er sterke vermoedens zijn dat er sprake is van ernstige dyslexie kan een kind aangemeld worden voor een onderzoek naar Ernstige Dyslexie (ED).

Gemeente Meierijstad vergoedt onderzoeken naar ED als school een dossier kan overleggen waarin de vermoedens goed onderbouwd worden. De aanvragen worden daarom eerst gescreend door het dyslexieteam van samenwerkingsverband (SWV) 30.06.

Voor de procedure van het dyslexieteam verwijzen we naar de website:

<https://www.swvpo3006.nl/steunpunten/steunpunt-dyslexie/>

Wanneer de aanvraag van school goedgekeurd wordt, komt een leerling in aanmerking voor onderzoek. Het onderzoek moet plaatsvinden bij een van de door de gemeente gecontracteerde zorgaanbieders. Deze zijn ook vermeld op bovenstaande website van het SWV 30.06.

Als uit het onderzoek blijkt dat er inderdaad sprake is van ED, ontvangt het kind een dyslexieverklaring. Het kind heeft dan ook recht op een aantal dyslexiebehandelingen bij een van de zorgaanbieders. Deze behandeling is erg intensief. Er dient ook thuis geoefend te worden.

De dyslexiebehandeling vindt bij voorkeur tijdens schooltijd plaats op school. In overleg met de leerkracht wordt gekeken welke tijd het best passend is, kijkend naar het kind en het lesrooster. In overleg met ouders en de zorgaanbieder worden afspraken gemaakt over tussenevaluaties en afstemming tussen school en behandeling.

Ouders zijn vrij om voor een andere zorgaanbieder te kiezen dan gecontracteerd met de gemeente en mogen ook een dyslexieonderzoek aanvragen wanneer dit aanvankelijk niet door school geadviseerd wordt. Echter dragen ouders dan zelf de kosten voor het onderzoek en/of de behandeling.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

We werken op school met de methode Leefstijl voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze ontwikkeling volgen we m.b.v. de vragenlijsten van ZIEN en de monitoring omtrent sociale veiligheid. Ook maken we elk half jaar een sociaal-emotioneel groepsplan met daarin individuele interventies om de sociaal-emotionele ontwikkeling positief te stimuleren.

We hebben op school bewegend leren hoog in het vaandel staan. Met rekenen werken we o.a. met de methode Met Sprongen Vooruit. Hierdoor kunnen we de instructie op verschillende denkniveaus aanbieden. En we kunnen het rekenen ondersteunen door ook handelend en/of visueel aan de slag te gaan. We maken bijvoorbeeld letterlijk sprongen in de klas of buiten!

Ook doen we veel coöperatieve werkvormen. Allerlei samenwerkingsvormen waarbij elke leerling van de klas actief is en een aandeel levert. Hierover hebben we ook schoolbreed afspraken gemaakt. We geven de werkvormen bijvoorbeeld dezelfde naam om zo efficiënt te kunnen werken in de klas, maar ook om structuur te bieden aan de kinderen. En ook hierbij maken we gebruik van de ruimte in de school.

Onze school werkt met het preventieve leesprogramma BOUW! Dit is een programma vanaf groep 2 tot eind groep 4 gericht op preventieve signalering en aanpak bij kinderen met vermoedens van leesproblemen en/of dyslexie. Er wordt heel intensief geoefend o.a. met tutores uit de bovenbouw om kinderen zo vroeg en zo goed mogelijk te helpen bij het lezen. Dit om te voorkomen dat er een leesachterstand ontstaat. Ook thuis wordt er dan met dit programma geoefend.

Wanneer leerlingen BOUW! hebben afgerond, kunnen we als vervolg hierop starten met Letterster! Dit is een remediërend programma voor technisch lezen en spelling. Als we dit programma inzetten, gaat dit altijd gepaard met extra begeleiding voor de leerling. Ook wordt er thuis met het programma geoefend. Leerlingen kunnen via deze weg doelgericht en op eigen niveau oefenen, zowel zelfstandig als met een tutor of begeleider.

Wat betreft meer- en hoogbegaafdheid vinden we het belangrijk om vroegtijdig te signaleren. Dit doen we met de signaleringslijst van MIND. Deze vullen we in groep 1, 3 en 5 in. In groep 4 maken de leerlingen een intelligentietest om onderpresteerders te signaleren.

3.5 Fysieke ruimten

Onderstaande fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek
Ruimte met individuele werkplekken zijn aanwezig op de twee leerpleinen
Ruimte voor één op één begeleiding (op het leerplein, aan de balie of in een lokaal dat leeg staat vanwege gymles op dat moment)
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

Extra begeleiding proberen we zoveel mogelijk in de groep te geven. Met de gedachte: we sluiten niemand buiten. De school vindt het belangrijk dat kinderen zich niet anders voelen en zoveel mogelijk momenten bij de groep zijn en horen. Begeleiding van externen en/of (dyslexie)behandeling worden over het algemeen waar nodig wel buiten het klaslokaal gegeven. Dan wordt er gewerkt op het leerplein, zo nabij mogelijk bij het lokaal. Er zijn geen aparte behandelruimtes aanwezig in het gebouw.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	29 %	71 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Toelichting HGW

Binnen de leerlingenzorg ligt de nadruk op handelingsgericht werken:

- We spelen zo goed als mogelijk in op specifieke onderwijsbehoeften: Leerkrachten kennen de kinderen.
- We werken opbrengstgericht a.d.h.v. de 4 D's (data, duiden, doelen, doen).
- Na elke afname van methode onafhankelijke toetsen maken de leerkrachten een analyse van hun groep m.b.v. een schema met de 4 V's (versterken, vasthouden, verzwakken, verdwijnen). Hierbij wordt niet alleen gekeken naar resultaten, maar ook naar leerkrachtvaardigheden.
- De analyse wordt vastgelegd en is inzichtelijk voor het hele team, dus ook voor de intern begeleider.
- De leerkrachten presenteren hun bevindingen aan elkaar en hoe zij verder gaan met de groep, ook worden er tips en tops aan elkaar gegeven.
- Daar waar nodig worden individuele analyses gemaakt om het inzicht te vergroten wat een kind nodig heeft en vervolgens wordt hier het aanbod op aangepast. Dit houdt ook in dat er kinderen met een eigen leerlijn werken. Hiervoor wordt dan een OPP opgesteld.
- De intern begeleider voert groeps- en leerlingbesprekingen met de leerkrachten. Zorg en knelpunten worden besproken, vastgelegd en aangepakt.
- Verder zijn er vaste intervisiemomenten gepland. Hier worden knelpunten vanuit de leerkrachten ingebracht om die samen op professionele wijze bespreekbaar te maken om te voorkomen dat de zorg zwaarder wordt en van één leerkracht blijft. We dragen en doen het samen.
- Daarnaast hanteren we een compact groepsoverzicht met specifieke informatie over alle kinderen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider (IB'er) als een kind iets extra's nodig heeft. De IB'er kan het kind dan bijvoorbeeld begeleiden. Als dit niet toereikend is, kan de IB'er óf de Trajectbegeleider passend onderwijs inschakelen (als die er is), of extra geld inzetten voor het kind. Dat laatste valt onder het Arrangement Interne Ondersteuning (ook wel Arrangement BAO genoemd). Hoe dit op een school werkt, wisselt per bestuur. De IB'er kan ook een beroep doen op de Ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband (Arrangement Consultatie & Advies) of het Basisteam Jeugd & Gezin (bijvoorbeeld bij een vraag over opvoeden). De Trajectbegeleider passend onderwijs plant een Multidisciplinair Overleg (MDO). Daarbij zijn de IB'er, ouder(s) en eventueel externe deskundigen aanwezig. Vervolgens kan de Trajectbegeleider passend onderwijs de Ondersteuningsspecialisten inschakelen (Arrangement Specialistische Expertise) of een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

Zie op de volgende website ook het schema waarin de ondersteuningsroute wordt toegelicht d.m.v. plaatjes: <https://www.swvpo3006.nl/wp-content/uploads/2019/04/Infographic-ondersteuningsplan-SWV-PO-30-06-versie-4-april-2019.pdf>

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider
- Directie
- Gedragsspecialist / orthopedagoog vanuit Verdi
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmelding leerling

In de meeste gevallen gaat het bij aanmelding om nieuwe leerlingen voor groep 1. Deze kinderen worden ruim voor hun vierde verjaardag op onze school aangemeld. Eind januari organiseren we elk schooljaar twee kijkmomenten. Tijdens deze kijkmomenten is de school in bedrijf en mogen nieuwe leerlingen met hun ouders komen kijken. Zij worden dan hartelijk ontvangen en rondgeleid door iemand van de school. Wanneer ouders tijdens deze kijkmomenten verhinderd zijn, dan zijn zij natuurlijk ook altijd op een andere dag van harte welkom! Dan is vooraf een afspraak maken gewenst, zodat er zeker iemand tijd heeft voor een gesprek en een rondleiding.

Aanmeldingsgesprek

Bij de aanmelding krijgen de ouders mondelinge informatie over de school en over de groep waarvoor het kind wordt aangemeld. Er is gelegenheid om vragen te stellen en er wordt een rondleiding gegeven. Zo krijgen nieuwe ouders een indruk van onze school. Verder geven we onze schoolgids en padvinder mee met alle belangrijke informatie op een rij.

Aanmeldformulier

Bij aanmelding wordt een formulier gebruikt dat naast de persoonsgegevens van het kind, ook gegevens van de ouders vraagt. Op het aanmeldformulier is ook plaats voor medische gegevens en gebruiken waar we als school rekening mee moeten houden. Met de gegevens wordt vertrouwelijk omgegaan.

Na aanmelding

Na aanmelding worden de verstrekte gegevens verwerkt. De gegevens, zoals ze zijn verwerkt in de leerlingadministratie, worden aan de ouders voor akkoord voorgelegd. Met toestemming van ouders is er ook een warme overdracht vanuit de peutergroep van de Verbinding richting school. Vervolgens wordt het kind ingedeeld in een jaargroep. Als het kind van een andere school afkomstig is, zullen we met toestemming van ouders contact met die school opnemen. We proberen aan de hand van de verkregen informatie in te schatten hoe we het kind het beste kunnen begeleiden.

Aanname

Onze school voert een open aannamebeleid.

In principe is elk kind welkom, ongeacht zijn/haar achtergrond of religie. Van ouders die hun kind op onze school aanmelden, wordt verwacht dat zij de uitgangspunten en doelstellingen van onze school

respecteren en meedoen aan alle activiteiten.

We streven naar een goede samenwerking met de ouders en het kind om het hoogst haalbare te bereiken. In het belang van het kind en de klasgenootjes dient de school bij aanmelding over alle relevante informatie te verstrekken.

Indien er geen problemen zijn te verwachten, kan de aangemelde leerling geplaatst worden. Zijn er leer- en/of gedragsproblemen te voorzien, dan wordt met de intern begeleider bekeken of plaatsing voldoende kans van slagen biedt.

Kennismaking met de groep

Ongeveer een maand voorafgaand aan plaatsing, worden nieuwe leerlingen voor de groep 1 d.m.v. een kaartje uitgenodigd om maximaal vijf dagdelen te komen "wennen". Zij maken kennis met de leerkracht en de andere kinderen van hun toekomstige groep. De eerste schooldag van de oudere kinderen wordt in overleg met de ouders en met de vorige basisschool bepaald. Als dat nog een tijdje gaat duren, kunnen zij al eerder kennis komen maken met de nieuwe groep.

Groepssamenstelling

In de groepen 1-2 zitten leerlingen van 4-6 jaar bij elkaar. De kinderen leren daar van en met elkaar en kunnen elkaar helpen. Dit is tevens ook onze gedachtegang bij de groepen 3 t/m 8. We werken zo veel mogelijk met combinatiegroepen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Minimaal 4x per schooljaar hebben we overleg met het ondersteuningsteam (OT). Dit team bestaat uit de adjunct-directeur, de intern begeleider, de bovenschools zorgdeskundige/orthopedagoog en iemand van schoolmaatschappelijk werk (SMW). Ook sluit een paar keer per schooljaar een jeugdverpleegkundige van de GGD aan.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.