



# Schoolondersteunings- profiel (SOP)



**Basisschool De Sterjasmijn**  
**(15CR00)**



**Voor Schooljaar**  
**2024-2025**

*Mei 2024*

Jasmijnstraat 11  
5492 JS Sint-oedenrode



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 **Onze school & passend onderwijs**
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 **Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 **Organisatie van de ondersteuning**
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 **Planvorming en cyclisch werken**
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 **Bijlage**

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Mei 2024
Naam van onze school	Basisschool De Sterjasmijn
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Verdi Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 30 06

### 2.2 Visie

#### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs.

#### Toelichting op onderwijsconcept

Einde schooljaar 2023-2024 wordt het schoolplan herzien (juni 2024 definitieve versie). Hierbij worden ook onze visie, missie en kernwaarden aangescherpt. Deze zijn terug te vinden op onze website en in de schoolgids van schooljaar 2024-2025.

#### Onze visie op passend onderwijs

Binnen Verdi sluiten we niemand buiten en zien we elk kind zoals het is. We werken intensief en proactief samen, intern en extern, om recht te doen aan verschillen en de talenten van elk kind tot ontwikkeling te laten komen. We gaan het avontuur aan van de groei van onze kinderen tot karaktervolle en betrokken burgers die bijdragen aan een duurzame wereld. Werken met professionals aan een sterke basisondersteuning is de basis van Passend onderwijs. We focussen ons daarbij op het lerend vermogen van onze kinderen. Dit doen we in samenwerking met ouders en professionals binnen en buiten de organisatie. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden dan kan er (tijdelijk) extra ondersteuning voor het kind, de groep of de school worden ingezet of worden gezocht naar een andere vorm van onderwijs.

### 2.3 Onderwijs en ondersteuning

#### Kenmerkend voor onze leerlingen

Basisschool de Sterjasmijn in Nijnsel is er voor alle leerlingen uit de regio, het gros komt uit kerkdorp Nijnsel. De school staat aan de rand van het dorp (ongeveer 1700 inwoners) en telt in schooljaar 2024-2025 ongeveer 180 leerlingen verdeeld over 8 groepen. Dit leerlingenaantal is licht groeiend. De leerlingen komen vooral uit de bloemenwijk gevestigd in de kern van het dorp of uit het buitengebied van Nijnsel.

Onze school heeft een schoolweging van 28,98. Dit is een gemiddelde weging. De spreiding is 5,89. Hoe hoger de schoolweging, hoe complexer de schoolpopulatie en hoe uitdagender het is om hoge resultaten te behalen. Een hoger spreidingsgetal duidt op meer variatie tussen de omgevingskenmerken van leerlingen op die school.

In Nijnsel is een bedrijventerrein gevestigd. Daarnaast is er een groot buitengebied, waar onder andere bedrijven binnen de agrarische sector opereren. Ook bevat Nijnsel een bloeiend verenigingsleven. Er zijn onder andere een voetbalclub, korfbalclub en een tennisvereniging in het dorp. Nijnsel heeft een ontmoetingscentrum, genaamd de Beckart. Deze accommodatie is geschikt voor feesten, vergaderingen of als cursusruimte. En daar is ruimte voor lokale verenigingen en maatschappelijke organisaties, waaronder 'Thuis in Neijnzel'. Thuis in Neijnzel is inmiddels een begrip in het dorp en organiseert van alles voor álle mensen uit Nijnsel. Ontmoeten, plezier, inspireren, kunst en bewegen staan hierbij centraal. De school werkt dan ook op constructieve wijze samen met Thuis in Neijnzel. Ook is er een kerk in Nijnsel, waar we een- of tweemaal per jaar een bezoekje aan brengen rondom een katholiek feest. Nijnsel is een kleine, hechte gemeenschap. Er heerst een rustige, gemoedelijke sfeer, waar iedereen elkaar kent. De bevolking bestaat hoofdzakelijk uit autochtone inwoners. Door verschillende inwoners (en leerlingen) wordt onderling dialect gesproken. De inwoners van Nijnsel hechten aan traditie. Er heerst een grote ondernemersgeest. Ouders zijn betrokken bij de school.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Er is op school veel aandacht voor een positief groepsklimaat. Iedereen is anders en dat is juist leuk. Elk kind heeft kwaliteiten en ook ontwikkelpunten. Ondersteuning wordt geboden, onder andere door een onderwijsassistent. Dit vinden kinderen bij ons op school heel gewoon.

Om dit klimaat te scheppen in de school besteden we middels de volgende onderwerpen aandacht aan een positief groepsklimaat:

- Start schooljaar: 6 gouden weken in elke klas. Er is veel aandacht voor positieve groepsvorming middels verschillende activiteiten en Energizers. Ook de 4 gouden schoolregels staan in deze weken centraal. De 4 gouden regels zijn:

1. In de school is het wandelgebied. Buiten hoeft dat lekker niet.
2. Let op je eigen gedrag. Dat bezorgt iedereen een goede dag.
3. Samen spelen is oké, maar aan slaan, schoppen en schelden doen wij niet mee.
4. We zullen goed voor de spullen zorgen. Dan zijn ze weer te gebruiken morgen.

In januari volgen na de Kerstvakantie 2 zilveren weken. Ook in deze twee weken hebben we in elke klas aandacht voor positieve groepsvorming.

- We werken met stemniveaus: de stille stem, fluisterstem, groepjesstem, presenteerstem en speelplaatsstem.

- Methode Kwink voor sociaal-emotionele vorming.

### **Ondersteuning**

We vinden het belangrijk dat elk kind gezien wordt en dat wij onze kinderen kennen. Elk kind is anders en heeft iets anders nodig om tot ontwikkeling en groei te komen, waarbij het welbevinden bij ons voorop staat.

We volgen onze leerlingen m.b.v. verschillende observatie- en meetinstrumenten, zoals:

- Digikeuzebord: observatie en volgsysteem bij de kleuters.

- Leerling in Beeld sociaal-emotioneel functioneren: om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen.

- Leerling in Beeld methode-onafhankelijke toetsen: halfjaarlijkse toetsen om de didactische ontwikkeling van kinderen te volgen.

- Methodetoetsen: om de didactische ontwikkeling van kinderen op korte termijn te volgen.

- Signaleringsinstrument MIND: om leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong tijdig te signaleren.

- Route 8: doorstroomtoets halverwege groep 8.

Naast de meetinstrumenten doorlopen we ook elk jaar een vaste zorgcyclus, waarbij we signalen, zorgen, talenten en interventies met elkaar bespreken. Dit doen we tijdens onze leerling- en groepsbesprekingen. Hierbij is altijd de intern begeleider van de school aanwezig. Ook vinden er maandelijks Consultatie en Advies gesprekken plaats met Team O2 van Verdi. De leerkracht en intern begeleider kunnen hierbij leerlingen of groepen, waarbij een zorg- en/of hulpvraag aanwezig is, inbrengen. Bij deze consultatiemomenten kunnen we, wanneer nodig, ook een jeugdverpleegkundige van de GGD of een maatschappelijk werker van het sociaal team aan laten sluiten om mee te denken.

Wanneer een kind het moeilijk heeft op leergebied en/of in de sociaal-emotionele ontwikkeling kijkt de leerkracht eerst samen met de ouders wat er nodig is voor het kind. Waar nodig wordt gevraagd de intern begeleider mee te laten kijken en denken welke aanpak het beste is voor een kind. De intern begeleider kan ook aansluiten bij gesprekken met ouders. We kijken eerst wat school zelf kan betekenen in de ondersteuning. Deze begeleiding bieden we in eerste instantie in de klas. Daar heeft de leerling het meeste baat bij. De relatie tussen leerkracht en kind is hierbij van groot belang. Wanneer er meer nodig blijkt te zijn dan de interventies in de klas, kan de leerling ook begeleiding buiten de groep krijgen door een leerkracht of onderwijsassistent. De school is hier flexibel in en kan snel zorg verlenen als dat nodig is.

Soms is het nodig om extra hulp in te schakelen. Hierbij kan Team O2 van Verdi, een jeugdverpleegkundige van de GGD of een maatschappelijk werker van het sociaal team in meedenken. Afhankelijk van de hulpvraag en het kind wordt gekeken of de hulp tijdens lestijd of daarbuiten geboden wordt en of het nodig is een ondersteuningsspecialist van Verdi/het samenwerkingsverband in te schakelen. Eén kind, één plan vinden we belangrijk. Daarom houden we de lijnen tussen school, ouders en externe hulpverleners graag kort en stemmen we de aanpak op elkaar af.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen Verdi sluiten we niemand buiten en zien we elk kind zoals het is. We werken intensief en proactief samen, intern en extern, om recht te doen aan verschillen en de talenten van elk kind tot ontwikkeling te laten komen. Ieder kind heeft recht op goed thuis nabij onderwijs. Op onze school streven we daarom naar zo passend en inclusief mogelijk onderwijs. Zover zijn we alleen nog niet. Wij leveren maatwerk. Samen met ouders zoeken we steeds naar kansen en mogelijkheden om de juiste ondersteuning te realiseren voor elk kind binnen onze school. Hierbij werken we intensief samen met collega scholen, Team onderwijs en opvang van Verdi (Team O2), het Samenwerkingsverband, gemeente, GGD, kinderopvang en andere partners in de regio. Indien er niet voldoende afgestemd kan worden op de ondersteuningsbehoeften van een kind zal er gezocht worden naar een andere (tijdelijke) passendere vorm van onderwijs.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

#### Ambitie 1: verbinding tussen data-analyse en het beredeneerd aanbod met focus op groei.

In het document 'opbrengstanalyse', waarin wij een diepgaande analyse maken van de onderwijsresultaten, richten we ons de komende periode op de hypothesen en de koppeling tussen data en aanbod. Hypothesen zorgen voor mogelijke verklaringen voor het achterblijven of behalen van onderwijsresultaten. Hierbij ligt de nadruk op de vraag: 'Welke actie kan nu de meeste impact maken op de ontwikkeling van een kind/de kinderen?' Van daaruit kan een koppeling gemaakt worden met het beredeneerd aanbod. Hoe ga je aan de slag met de interventies en specifieke leerdoelen om groei te bevorderen? Dit gaat vastgelegd worden in het document 'opbrengstanalyse' maar ook in het formulier 'Groepsanalyse en groepsplan'.

Ambitie 2: doorgaande lijn in pedagogisch klimaat, bij alle leerkrachten is eenzelfde basis van rust, structuur, duidelijkheid en verbinding met de leerlingen.

Het team blijft met elkaar in gesprek om de norm vast te stellen op dit gebied en reflecteren telkens met elkaar. In eerste instantie voorzien buddy's elkaar van feedback en voeren het gesprek over deze norm. Zaken worden ook plenair opgepakt en besproken. Hier vloeien afspraken uit op schoolniveau welke richting en houvast geven voor het hele team en de kinderen. Zo ontstaat er een doorgaande lijn.

Welbevinden staat bij ons voorop. Om te bouwen aan positief gedrag van kinderen weten we dat het van groot belang is om de kinderen écht te kennen en dat doen wij! Elk kind is anders en heeft ook rondom gedrag een andere aanpak nodig. We willen gedrag daar waar nodig positief beïnvloeden. Steeds gaan wij de uitdaging aan om te kijken wat er achter het gedrag van een kind schuil gaat. Wij tonen interesse, hebben begrip voor kinderen, geven ruimte, bieden structuur en zijn tolerant, maar wel binnen de kaders van onze schoolregels.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op **30-3-2017** vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

De inspectie heeft alle onderdelen op onze school met minimaal een **voldoende** beoordeeld.

Verbeterpunten die de inspectie heeft meegegeven aan school, zijn:

- verdieping/verfijning op didactisch gebied

De school stelt per schooljaar in ieder geval één vakgebied centraal ter doorontwikkeling.

Dit is een goede basis. Er ligt momenteel een stevig fundament.

### Sterke punten

De inspectie heeft onze school met een **goed** beoordeeld op de volgende punten:

- veiligheid: veilige omgeving voor de leerlingen en goede onderlinge samenwerking tussen leerkrachten

- kwaliteitszorg staat goed

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyscalculiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsspecialist vanuit het SWV			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Rekenspecialist of -coördinator			
Taal-/leesspecialist of -coördinator			
Trainer sociale vaardigheden			
Trajectbegeleider passend onderwijs			



### Toelichting specialisten

Wij hebben verschillende specialisten waar wij nauw mee samenwerken, zowel in ons gebouw als daarbuiten. Zo geven bij ons in het gebouw een dyslexiespecialist en een kinderfysiotherapeut/schrijftherapeut extra begeleiding aan kinderen als dat nodig is. Dit is heel praktisch voor o.a. ouders en daarnaast zijn de lijnen met de leerkrachten kort en kunnen we deze specialisten gemakkelijk om advies vragen.

Ook werken we samen met verschillende externe deskundigen, zoals orthopedagogen, therapeuten en kindercoaches. Iedere professional heeft zijn eigen specialisme en hier maken wij graag gebruik van om het aanbod voor onze kinderen zo optimaal en passend mogelijk te maken. Onderzoek, begeleiding of therapie vindt meestal plaats op een andere locatie.

Als een kind meer of iets anders nodig heeft, gaat dit in overleg met de leerkrachten, intern begeleider en/of team O2. Hier gaat vaak al een proces aan vooraf op school. De intern begeleider kan helpen bij elke verwijzing of procedure.




### **Kinderen met een taalprobleem**

Wanneer kinderen na logopedie te hebben gehad, toch een taalprobleem ondervinden waarbij de basisondersteuning onvoldoende toereikend is, leggen we contact met Vitus Zuid (de Taalbrug). We kunnen dan een aanvraag indienen voor consultatie & advies.


In overleg met de extern deskundige wordt gekeken wat er nodig is.

## **3.2 Voorzieningen**

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod vroegschoolse educatie			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
TOP-klas			

### Toelichting voorzieningen

#### **Flexklas**

Binnen Verdi is een Flexklas beschikbaar. In overleg met de intern begeleider van school en team O2 wordt gekeken welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. De Flexklas draagt bij aan het ontwikkelen en verhogen van diverse vaardigheden en het welbevinden van cognitief getalenteerde leerlingen. De Flexklas is niet gericht op cognitieve doelen en biedt geen verlenging van leerstof vanuit de eigen groep. Naast de ondersteuning die de leerling krijgt is er sprake van een begeleidingstraject voor de leerkracht gericht op een duurzame verandering t.b.v. de begeleiding van (alle) leerlingen van deze doelgroep.

## Talentklas

Het Zwijsen College biedt de Talentklas aan voor leerlingen met een leervoorsprong. Dit is een klas voor leerlingen uit groep 7 die over het algemeen snel van begrip zijn, weinig instructie nodig hebben, meer leerstof aankunnen, toe zijn aan een extra uitdaging en gemotiveerd zijn. Onder leiding van enthousiaste leraren gaan de leerlingen wekelijks aan de slag met enkele gevarieerde verdiepingsgerichte projecten. Zo maken leerlingen niet alleen kennis met verschillende vakgebieden, maar ook met een deel van ons docententeam en de school.

## TOP-klas







De leerlingen gaan tijdens de TOP-klassen aan de slag met begrijpend lezen en woordenschat. Er wordt op allerlei manieren geoefend met teksten om de leesvaardigheid evenals het zelfvertrouwen van de leerling binnen deze gebieden te vergroten. Daarnaast zullen de leerlingen ontdekken hoe het is om op het voortgezet onderwijs te zitten. Dit staat los van een (toekomstige) keuze voor het Fioretti of Zwijsen College, ook leerlingen die na groep 8 naar andere scholen gaan zijn van harte welkom.

## NKS de Horizon

NKS de Horizon in Veghel is een nieuwkomersschool voor kinderen van 4 jaar tot en met 11 jaar die rechtstreeks uit het buitenland komen. Kinderen kunnen op elk moment in het schooljaar worden aangemeld en starten. Op de Horizon krijgen kinderen intensief onderwijs en een speciaal taalprogramma. Zo leren ze snel Nederlands. Na 40 weken (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) stromen de kinderen uit naar een reguliere basisschool.

## 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie			
Aanbod gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod lees- en spellingproblemen en dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafdheid			
Aanbod minder- en laagbegaafdheid			
Aanbod NT2			

### Toelichting onderwijsaanbod

#### Werkwijze rondom een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling na intensief oefenen en specifieke interventies moeite blijft houden met de leerstof, kan school een leerling inbrengen voor een Consultatie en Advies met team O2. Hierdoor krijgen we meer zicht op wat een kind kan en wat we mogen verwachten. Soms blijkt dat het goed is om de leerlijn aan te passen en een individueel aanbod te verzorgen. Dit gaat altijd in overleg met de intern begeleider, directie en team O2. Er wordt dan in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP). Uitgangspunten bij het nemen van een dergelijke

beslissing zijn het welbevinden en mee kunnen blijven doen met de groep. We willen voorkomen dat een kind in een uitzonderingspositie terecht komt, wat het gevoel kan geven er niet bij te horen. Iedereen is anders en iedereen hoort erbij!

Methodes waar kinderen met een eigen leerlijn vaak mee werken zijn: Rekenroute (rekenen) en Spelling in de Lift en/of Zelfstandig Spellen. Ook hebben we de mogelijkheid om het niveau van (Cito-)toetsen aan te passen en om digitaal te toetsen met audio-ondersteuning.

### **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

Op school werken we volop aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we m.b.v. de methode 'Kwink' en we starten elk schooljaar met de gouden weken. Tijdens deze eerste periode staat groepsvorming en elkaar leren kennen centraal. Ook de schoolregels en -afspraken worden dan weer gezamenlijk opgefrist.

### **Werken met Rekenroute**

Rekenroute kan ingezet worden als we merken dat een leerling niet mee kan komen met onze basisaanbod rekenen met de methode Pluspunt. Met Rekenroute werken kinderen op hun eigen leerlijn. Deze doorlopen ze met instructie, zodat ze de rekenstrategieën gaan begrijpen en gemotiveerd blijven. Rekenroute kan ook ingezet worden als remediërend materiaal, bijvoorbeeld als een leerling een hiaat heeft op één rekenonderdeel (dit is dan niet werken op een eigen leerlijn).

### **Werken met BOUW!**

Onze school werkt met het preventieve leesprogramma BOUW! Dit is een programma vanaf groep 2 tot eind groep 4 gericht op preventieve signalering en aanpak bij kinderen met vermoedens van leesproblemen en/of dyslexie. Er wordt heel intensief geoefend o.a. met tutores uit de bovenbouw om kinderen zo vroeg en zo goed mogelijk te helpen bij het lezen. Dit om te voorkomen dat er een leesachterstand ontstaat. Ook thuis wordt er dan met dit programma geoefend.

### **Werken met Letterster!**

Wanneer leerlingen BOUW! hebben afgerond, kunnen we als vervolg hierop starten met Letterster! Dit is een remediërend programma voor technisch lezen en spelling. Als we dit programma inzetten, gaat dit altijd gepaard met extra begeleiding voor de leerling. Ook wordt er thuis met het programma geoefend. Leerlingen kunnen via deze weg doelgericht en op eigen niveau oefenen, zowel zelfstandig als met een tutor of begeleider.

### **Werken met Alinea Online**

Kinderen met leesachterstanden of een dyslexieverklaring kunnen op onze school gebruik maken van voorleesondersteuning m.b.v. het programma Alinea Online. Deze software heeft verschillende ondersteunende functies, waaronder een voorleesfunctie, die ervoor zorgen dat leerlingen efficiënter kunnen werken en zich beter kunnen focussen op tekstbegrip.

### **Proces rondom dyslexie**

Wanneer er sterke vermoedens zijn dat er sprake is van ernstige dyslexie en het kind wordt niet gehinderd door andere stoornissen dan kan een kind aangemeld worden voor een onderzoek naar Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED).

Gemeente Meierijstad vergoedt onderzoeken naar EED als school een dossier kan overleggen waarin de vermoedens goed onderbouwd worden. De aanvragen worden daarom eerst gescreend door het dyslexieteam van samenwerkingsverband SWV PO 30.06.

Voor de procedure van het dyslexieteam verwijzen we naar de website:

<https://www.swvpo3006.nl/steunpunten/steunpunt-dyslexie/>

Wanneer de aanvraag van school goedgekeurd wordt, komt een leerling in aanmerking voor onderzoek. Het onderzoek moet plaatsvinden bij een van de door de gemeente gecontracteerde zorgaanbieders. Deze zijn ook vermeld op bovenstaande website van het SWV 30.06.

Als uit het onderzoek blijkt dat er inderdaad sprake is van EED, ontvangt het kind een dyslexieverklaring. Het kind heeft dan ook recht op een aantal dyslexiebehandelingen bij een van de zorgaanbieders. Deze behandeling is erg intensief. Er dient ook thuis geoefend te worden. In overleg met ouders en de zorgaanbieder worden afspraken gemaakt over tussenevaluaties en afstemming tussen school en behandeling.
















Ouders zijn vrij om voor een andere zorgaanbieder te kiezen dan gecontracteerd met de gemeente en mogen ook een dyslexieonderzoek aanvragen wanneer dit aanvankelijk niet door school geadviseerd wordt. Echter dragen ouders dan zelf de kosten voor het onderzoek.

### **MINDXperience**

De MINDXperience is een initiatief van het HB atelier. Het is een uitdagende activiteit voor leerlingen van de groepen 5 t/m 8, waar scholen gratis gebruik van kunnen maken. Een MINDXperience is een geselecteerd verrijkingsonderwijsaanbod, dat online wordt aangeboden en ondersteunt. De leerkracht kan leerlingen bij de intern begeleider aanmelden voor de MINDXperience als blijkt dat het verrijkingaanbod in de klas niet voldoende is.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aangepast lesmateriaal dyscalculie			
Aangepast lesmateriaal dyslexie			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Adaptief toetsen bij dyscalculie			
Adaptief toetsen bij dyslexie			
Agressieregulatietraining			
Extra hulpmiddelen bij dyscalculie			
Extra hulpmiddelen bij dyslexie		Click or tap here to enter text.	
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij meer- en hoogbegaafdheid			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij minder- en laagbegaafdheid			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij spraak- en taalproblemen			
Sociaal-temotioneel leerlingvolgsysteem			
Training sociale vaardigheden			

#### Toelichting methoden

We werken op school met de methode Kwink voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze ontwikkeling volgen we m.b.v. de vragenlijsten sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in Beeld en de monitoring omtrent sociale veiligheid. Mocht een leerling behoefte hebben aan meer aanbod m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling dan kan de leerkracht altijd in overleg met de ouders en intern begeleider kijken welke sociale vaardigheidstrainingen er in de omgeving van de school worden aangeboden. Ouders zijn zelf verantwoordelijk om hun zoon/dochter aan te melden voor een dergelijke training.

We hebben op school bewegend leren hoog in het vaandel staan. Zo maken we naast de reguliere rekenmethode gebruik van de materialen van Met Sprongen Vooruit. Daarnaast vinden we het belangrijk om bij het rekenen eerst handelend aan de slag te gaan, alvorens we gaan werken in het werkboek. Voor taal hebben we o.a. bewegend leermatten gericht op werkwoordspelling.

Ook maken we veel gebruik van coöperatieve werkvormen. Allerlei samenwerkingsvormen waarbij elke leerling van de klas actief is en een aandeel levert. Hier hebben we schoolbreed afspraken over gemaakt. We geven de werkvormen bijvoorbeeld dezelfde naam om zo efficiënt te kunnen werken in de klas, maar ook om structuur te bieden aan de kinderen. En ook hierbij maken we gebruik van de ruimte in de school.

Onze school werkt met het preventieve leesprogramma BOUW! Dit is een programma vanaf midden groep 2 tot eind groep 4 gericht op preventieve signalering en aanpak bij kinderen met vermoedens van leesproblemen en/of dyslexie. Er wordt heel intensief geoefend o.a. met tutores uit de bovenbouw om kinderen zo vroeg en zo goed mogelijk te helpen bij het lezen. Dit om te voorkomen dat er een leesachterstand ontstaat. Ook thuis wordt er dan met dit programma geoefend. Wanneer leerlingen BOUW! hebben afgerond, kunnen we als vervolg hierop starten met Letterster! Dit is een remediërend programma voor technisch lezen en spelling. Als we dit programma inzetten, gaat dit altijd gepaard met extra begeleiding voor de leerling. Ook wordt er thuis met het programma geoefend. Leerlingen kunnen via deze weg doelgericht en op eigen niveau oefenen, zowel zelfstandig als met een tutor of begeleider.

Daarnaast kan ook de voorleessoftware van Alinea online worden ingezet. Deze software heeft verschillende ondersteunende functies, waaronder een voorleesfunctie, die ervoor zorgen dat leerlingen efficiënter kunnen werken en zich beter kunnen focussen op tekstbegrip.

Als we merken dat leerlingen niet of moeilijk mee kunnen komen met het basisaanbod van de rekenmethode Pluspunt, kunnen we ervoor kiezen om af te wijken van de leerlijn en te gaan werken met de methode Rekenroute. Dit gaat altijd in overleg met de intern begeleider en team O2.

Wat betreft meer- en hoogbegaafdheid vinden we het belangrijk om vroegtijdig te signaleren. Dit doen we met de signaleringslijst van MIND. Deze vullen we in groep 1, 3 en 5 in.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen

#### Toelichting fysieke ruimten

In ons schoolgebouw hebben we verschillende ruimtes waar plek is voor één op één begeleiding of een time-out. Onze teamkamer met zitbank kan ook gebruikt worden voor kinderen die een rustmoment nodig hebben.

Daarnaast bevindt zich binnen de school een gymzaal die ook gebruikt wordt door de gemeente.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Leerlingontwikkeling systematisch volgen met leerlingvolgsysteem	Actief toegepast
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten (sociale veiligheid)	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol leesproblemen	Actief toegepast
Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Stroomschema zorg op school	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	93 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld



## Toelichting HGW

Binnen de leerlingenzorg ligt de nadruk op handelingsgericht werken:

- We spelen zo goed als mogelijk in op specifieke onderwijsbehoeften: Leerkrachten kennen de kinderen.
- We werken opbrengstgericht a.d.h.v. de 4 D's (data, duiden, doelen, doen).
- Na elke afname van methode onafhankelijke toetsen (CITO Leerling in Beeld) maken de leerkrachten een analyse van hun groep m.b.v. het formulier Groepsanalyse en Groepsplan. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar resultaten, maar ook naar leerkrachtvaardigheden (beïnvloedbare factoren).
- Twee keer per jaar worden de schoolopbrengsten met het hele team bekeken en besproken middels een datateam. Hierbij wordt teruggekeken op gestelde doelen, wordt er gekeken naar de resultaten op schoolniveau en naar de beïnvloedbare factoren. Aan het eind van het datateam worden interventies op schoolniveau vastgesteld.
- De analyse wordt vastgelegd en is inzichtelijk voor het hele team, dus ook voor de intern begeleider.
- De leerkrachten presenteren hun bevindingen aan elkaar en hoe zij verder gaan met de groep, ook worden er tips en tops aan elkaar gegeven.
- Daar waar nodig worden individuele analyses gemaakt om het inzicht te vergroten wat een kind nodig heeft en vervolgens wordt hier het aanbod op aangepast.
- De intern begeleider voert vier keer per jaar groeps- en leerlingbesprekingen met de leerkrachten. Successen en verbeterpunten worden besproken, vastgelegd en aangepakt.
- We hanteren een compact groepsoverzicht met specifieke informatie over alle kinderen.
- Aan het eind van het schooljaar dragen leerkrachten zorg voor een warme groepsoverdracht naar de volgende leerkracht(en).

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

We streven naar een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-13 jaar. Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze kinderen werkt onze school en Verdi Start/De Verbinding daarbij intensief samen. De ondersteuningsroute start al in de voorschoolse periode, zodat kinderen met extra ondersteuningsbehoeften al voordat ze starten op school zijn gesignaleerd en zijn voorbereid op de start op de basisschool. Hierbij werken we intensief samen met ouders en diverse externe partners. Binnen onze school signaleert de leerkracht wanneer een kind in zijn brede ontwikkeling weinig ontwikkeling laat zien. De leerkracht vraagt de intern begeleider zo preventief mogelijk om mee te kijken hoe de basisondersteuning in de groep versterkt kan worden of hoe er nog beter kan worden afgestemd op individuele of subgroepen kinderen. Het kind en ouders worden hierbij actief betrokken. Meer preventief volgt de intern begeleider de ontwikkelingen in elke groep middels groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en klassenconsultaties.

Als de verwachting is dat er intensievere begeleiding nodig is wordt de orthopedagoog/adviseur onderwijs en opvang en/of andere externe partners betrokken. Waar nodig wordt extra ondersteuning ingezet door specialisten vanuit het Team onderwijs en opvang of externe partners. We denken in kansen en mogelijkheden en handelen daarnaar. Als alle betrokkenen in samenwerking niet tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft kan er een aanvraag gedaan worden bij De Advies Commissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen (ACTA) van SWV 30.06 voor een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis) onderwijs. De Acta neemt het besluit over de toekenning van deze aanvraag.

Team Onderwijs en Opvang bestaat uit orthopedagogen/adviseurs onderwijs en opvang. Elke school en opvanglocatie heeft een vaste contactpersoon die op regelmatige basis bij de opvang en op school aanwezig is. De contactpersoon fungeert als kritische partner in de versterking van de basisondersteuning en zoekt samen met de school naar mogelijkheden om de basisondersteuning te versterken en te zoeken naar extra ondersteuningsmogelijkheden. Het team onderwijs en opvang bestaat daarnaast uit Flex IB'ers, ondersteuningsspecialisten en een kwaliteitsmedewerker die ingezet kunnen worden ter ondersteuning van de basisondersteuning en extra ondersteuning op onze school. Extra ondersteuning kan ingezet worden vanuit Team Onderwijs en opvang, het SWV of andere. Waar nodig wordt samengewerkt met externe deskundigen.

#### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Drie keer per jaar vinden er geplande (kind-)oudergesprekken plaats. Wanneer er bijzonderheden in de ontwikkeling gesignaleerd worden, brengt de leerkracht ouders hier tijdig van op de hoogte. Eventueel wordt de intern begeleider door de leerkracht betrokken bij de ontwikkeling van de leerling. Waar nodig wordt met ouders een extra gesprekkencyclus opgestart om de ontwikkeling van de leerling goed in beeld te houden. Eventuele interventies worden samen met ouders afgestemd.

### **Actieve betrokkenheid van kinderen bij de ondersteuning**

Kinderen worden niet actief betrokken bij de ondersteuning die ze krijgen.

De taak om kinderen te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

### Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

### De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

### Toelichting op het aanmeldproces

In de meeste gevallen gaat het bij aanmelding om nieuwe leerlingen voor groep 1. Deze kinderen worden ruim voor hun vierde verjaardag op onze school aangemeld. Medio februari organiseren we elk schooljaar een inloopochtend. Tijdens deze inloopochtend is de school in bedrijf en mogen nieuwe leerlingen met hun ouders komen kijken. Zij worden dan hartelijk ontvangen en rondgeleid door iemand van de school. Wanneer ouders tijdens deze inloopochtend verhinderd zijn, dan zijn zij natuurlijk ook altijd op een andere dag van harte welkom! Dan is vooraf een afspraak maken gewenst, zodat er zeker iemand tijd heeft voor een gesprek en een rondleiding.

Nadat school een aanmelding heeft ontvangen worden de verstrekte gegevens verwerkt. Is de leerling bij aanmelding nog geen 3 jaar oud, dan wordt deze behandeld als vooraanmelding. De gegevens, zoals ze zijn verwerkt in de leerlingadministratie, worden aan de ouders voor akkoord voorgelegd. Met toestemming van ouders is er ook een warme overdracht vanuit de peutergroep van de Verbinding richting school. Vervolgens wordt het kind ingedeeld in een jaargroep. Als het kind van een andere school afkomstig is, zullen we met toestemming van ouders contact met die school opnemen. We proberen aan de hand van de verkregen informatie in te schatten hoe we het kind het beste kunnen begeleiden.

Onze school voert een open aannamebeleid. In principe is elk kind welkom, ongeacht zijn/haar achtergrond of religie. Van ouders die hun kind op onze school aanmelden, wordt verwacht dat zij de uitgangspunten en doelstellingen van onze school respecteren en meedoen aan alle activiteiten. We streven naar een goede samenwerking met de ouders en het kind om het hoogst haalbare te bereiken. In het belang van het kind en de klasgenootjes dient de school bij aanmelding over alle relevante informatie te beschikken. Kan onze school naar verwachting niet voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling, dan wordt met de intern begeleider bekeken wat een mogelijk andere passende school is.

Ongeveer een maand voorafgaand aan plaatsing, worden nieuwe leerlingen voor groep 1 d.m.v. een kaartje uitgenodigd om maximaal vijf dagdelen te komen "wennen". Zij maken kennis met de leerkracht en de andere kinderen van hun toekomstige groep. De eerste schooldag van de oudere kinderen wordt in overleg met de ouders en met de vorige basisschool bepaald. Als dat nog een tijdje gaat duren, kunnen zij al eerder kennis komen maken met de nieuwe groep.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Andere keten-/kernpartners

GGD

### Toelichting samenwerking

Minimaal 4x per schooljaar vindt er een overleg plaats tussen de intern begeleider, team O2, het sociaal team en een jeugdverpleegkundige van de GGD. Waar nodig kunnen zij ook tussendoor contact met elkaar opnemen bij hulpvragen.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

OPP's worden na elke toetsperiode (januari en juni) geëvalueerd door de betreffende groepsleerkracht samen met de intern begeleider. Resultaten worden opnieuw in kaart gebracht en het aanbod afgestemd. De evaluatie wordt met ouders besproken en het formulier wordt door zowel ouders als school ondertekend. School hangt het ondertekende formulier in Parnassys. Ouders ontvangen altijd een kopie van het ondertekende OPP voor de eigen administratie.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.